nuovo Scholengroep

unic
eigentijds havo – vwo

Schoolbeleidsplan

2020 – 2025

Inhoudsopgave

1 INLEIDING 2

2 MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL 4

2.1 WAAR STAAN WE VOOR 4
2.1.1 Missie van NUOVO Scholengroep 4
2.1.2 Visie en kernwaarden van NUOVO Scholengroep 4
2.1.3 Missie en visie van UniC 4
2.2 TERUGBLIK: WAT HEBBEN WE IN DE AFGELOPEN PERIODE BEREIKT 6
2.2.1 Schoolontwikkeling 2016-2019 6
2.2.2 Stand van zaken 6
2.3 VOORUITBLIK: WAT KOMT ER OP ONS AF 7
2.3.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school 8
2.3.2 Ontwikkelingen binnen de school 8
2.4 WAT WILLEN WE IN DE KOMENDE PERIODE BEREIKEN 9
2.4.1 De ambities en strategische beleidsdoelen van NUOVO Scholengroep 9
2.4.2 DE AMBITIES EN STRATEGISCHE BELEIDSDOELEN VAN ONZE SCHOOL 10

3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID 15

3.1 UITGANGSPUNTEN EN DOELSTELLINGEN ONDERWIJSKUNDIG BELEID 15
3.1.1 Visie en uitgangspunten van de school passend bij NUOVO 15
3.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES BINNEN DE SCHOOL 15
3.3 INRICHTING BINNEN DE BOUWEN 15
3.3.1 Onderbouw 16
3.3.2 Bovenbouw 16
3.4 DE INRICHTING VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES BINNEN DE GROEP 17
3.4.1 Kennis en vaardigheden 19
3.4.2 Persoonlijke ontwikkeling 19
3.4.3 Extra activiteiten – leren met de wereld 20
3.4.4 Lesmateriaal 21
3.5 PEDAGOGISCH KLIMAAT, SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID 21
3.5.1 UniC als leef- en leergemeenschap 21
3.5.2 Pestpreventie en pestprotocol 21
3.5.3 Sociale en fysieke veiligheid 21
3.5.4 Preventie roken, alcohol- en drugsgebruik 22
3.5.5 Klachtenregeling 22
3.6 BEGELEIDING EN EXTRA ONDERSTEUNING 22
3.6.1 Mentoraat 22
3.6.2 Tweedelijnszorg 23
3.7 OPBRENGSTEN 24
3.8 SPONSORING 26

4 PERSONEELSBELEID 27

4.1 UITGANGSPUNTEN EN DOELSTELLINGEN PERSONEELSBELEID 27
4.1.1 Visie en uitgangspunten van de school passend bij NUOVO 27
4.1.2 Doelstellingen van de school 27
4.2 BEVOEGDHEID EN BEKWAAMHEID 28
4.3 OVERIG PERSONEELSBELEID: TAAKBELEID EN TEAMCRAFTEN 28

5 KWALITEITSBELEID 31

5.1 UITGANGSPUNTEN EN DOELSTELLINGEN KWALITEITSBELEID 31
5.2 HET BEWAKEN VAN DE KWALITEIT DIE WORDT GEREALISEERD 31
5.2.1 Het verbeteren van de kwaliteit 32
5.3 VERANTWOORDING AFLEGGEN OVER DE GEREALISEERDE KWALITEIT 32
5.3.1 Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg 32

6 BIJLAGE LIJST VERPLICHTE DOCUMENTEN 33

1 Inleiding

Beknopte beschrijving van onze school

Onze school maakt onderdeel uit van NUOVO Scholengroep. NUOVO is verantwoordelijk voor openbaar onderwijs aan ruim negenduizend leerlingen die voor een groot deel uit de gemeentes Utrecht, Utrechtse Heuvelrug en Zeist komen. De veertien scholen van NUOVO Scholengroep bieden samen een breed en pluriform aanbod; van praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo, vwo en gymnasium, onderwijs aan anderstaligen en internationaal onderwijs. De scholengroep is verankerd in de stad en regio en verbindt zich actief met de lokale gemeenschap; bewoners, organisaties en bedrijven.

UniC is een openbare school voor vernieuwend havo/vwo-onderwijs. Kennisverwerving gaat hand in hand met samenwerkend leren, persoonlijke groei en het ontwikkelen van sociale vaardigheden en talenten. Onze school maakt onderdeel uit van NUOVO-scholengroep.

De naam UniC is gebaseerd op de uniciteit die wij erkennen en uitdragen:

- Elke leerling is uniek. Daarom stimuleren wij de ontwikkeling van de unieke talenten, interesses en vaardigheden.
- Ons onderwijs is uniek, omdat we kennisverwerving verbinden met samenwerkend leren en persoonlijke groei.
- Onze school is uniek, omdat we met innovatief onderwijs een eigen weg inslaan.

UniC voor havo - vwo is in 2004 met 75 leerlingen gestart op de locatie aan De Kanaalweg. Van meet af aan hebben we ons onderscheiden door leerlingen meer te bieden dan alleen het schoolse curriculum. UniC is een school met méér waarde. In 2010 zijn we verhuisd naar onze huidige locatie op de Van Bijnkershoeklaan 2 in Utrecht. Vanaf augustus 2019 volgen de leerlingen van 5 vwo en de examenklassen les op de eerste etage van Nieuw Welgelegen. Anno 2019 telt de school 873 leerlingen. De verwachting is dat we in de komende jaren doorgroeien naar een school met plm. 950 leerlingen.
Op onze huidige locatie neemt het aantal leerlingen met een niet-westerse achtergrond geleidelijk toe, waardoor we steeds meer een afspiegeling worden van de grootstedelijke populatie.

Doelen van dit schoolbeleidsplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de kaders van het 'Strategisch Beleidskader 2024' van NUOVO Scholengroep.
Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3); ons personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 4) en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 5).

Zo zien ouders en leerlingen UniC

Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

UniC kent een lange traditie van gepersonaliseerd leren. Activiteiten zoals MotiVaktie en Challenge, waarbij leerlingen hun eigen leervragen en leerroutes formuleren, zijn al jaren gemeengoed in de school. Natuurlijk zitten ook wij niet stil en werken we iedere dag aan het eigentijds houden van ons onderwijs. Voor deze verdere ontwikkeling wordt de cyclische werkwijze van 'design thinking' gehanteerd. Zo brengen we dit schooljaar de bevindingen van afgelopen pilots in praktijk.

De pilots in schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 leerden ons dat meer personaliseren en eigenaarschap ook vraagt om meer keuzemogelijkheid en begeleiding. Vanuit verschillende sessies met medewerkers hebben we UniC 2025 ontworpen met de input uit de ervaringen van de pilots, gesprekken in de teams, met ouders en leerlingen. Dit is besproken met de PMR-geleding en zal na een realitycheck met stakeholders begin 2020 aan de gehele MR worden voorgelegd. De komende schooljaren zullen we ons verder richten op het ideaal dat we onszelf stellen voor UniC in 2025. Gepersonaliseerd leren in verbondenheid met anderen speelt ook hierin een blijvende rol. Het schoolplan is geschreven door Sebastian Blanck (teamleider) en Merlijn Verstraeten (rector).

2 Maatschappelijke opdracht van onze school

2.1 Waar staan we voor

2.1.1 Missie van NUOVO Scholengroep

Bij NUOVO Scholengroep bereiden we iedere leerling zo goed mogelijk voor op actieve deelname aan een duurzame, inclusieve en steeds veranderende samenleving. Dit doen we door te zorgen voor een veilige leeromgeving, waarbinnen leerlingen samenwerkend leren, experimenteren en zich autonoom ontwikkelen. Voor iedere leerling bieden wij een onderwijsvorm die het beste bij hem of haar past, op een zo uitdagend mogelijk niveau en binnen een zo effectief mogelijk tijdsbestek.

- Ons motto hierbij is: Eigenwijs samen, méér dan een diploma -

2.1.2 Visie en kernwaarden van NUOVO Scholengroep

Onze ambitie is leerlingen toekomstgericht op te leiden; voor de samenleving van morgen. We doen dat vanuit een visie waarbinnen onze kernwaarden centraal staan:

Voor ons betekent **Verbinden** het stimuleren, organiseren en aangaan van verbindingen gebaseerd op passie, ambitie, uitdaging of opdracht. Of dit nu is tussen leerlingen, medewerkers of met onze maatschappelijke omgeving. Leren is een continu proces van en tussen mensen. Het belang van onze leerlingen staat voorop, maar met net zoveel oog voor onze medewerkers. We leren met en van elkaar. **Zelf leiden** is hierbij een belangrijk uitgangspunt. In staat zijn zelf verantwoordelijkheid te nemen en sturing te geven aan je eigen leven. Altijd in relatie tot en met behoud van de omgeving.

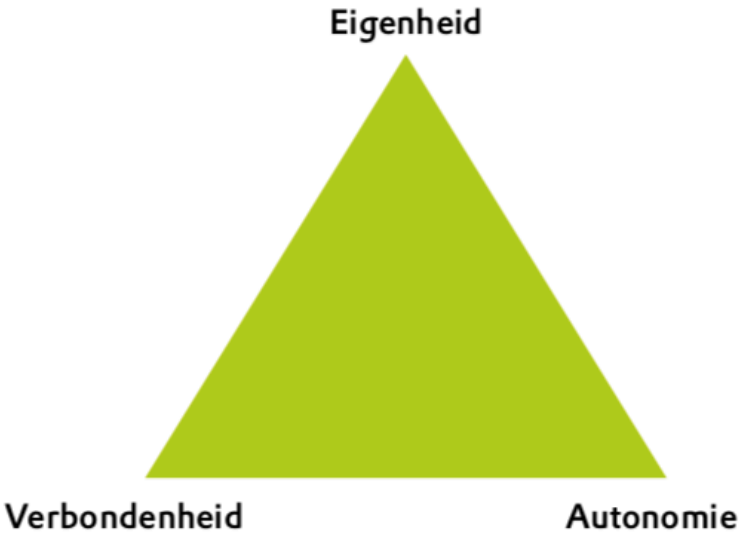
Voor iedereen is er plek of creëren we zo mogelijk een plek binnen onze scholengroep. Dat vraagt **Lef**, buiten de gebaande paden durven treden. We zoeken de grenzen op als dat een betekenisvolle verandering brengt en laten elkaar niet direct los als het lastig wordt. Samen werken we aan de beste leersituatie voor iedere individuele leerling. Daarnaast willen we ons als scholengroep onderscheiden door ruimte te bieden aan de intrinsieke motivatie en ambitie van leerlingen en medewerkers om hun leer- en ontwikkelproces betekenisvoller, uitdagender en boeiender te maken. We kiezen bewust voor een positief en waarderend perspectief. Samen leren, werken en ontwikkelen wordt op die manier **Genieten**.

NUOVO Scholengroep biedt openbaar onderwijs. Openbaar betekent: voor iedereen toegankelijk, ongeacht levensovertuiging, gender, seksuele voorkeur, sociale of culturele achtergrond. Wij gaan hierin nog een stap verder. Bijdragen aan kansengelijkheid en een inclusieve samenleving en daar gericht op sturen is ons **Moreel**. Moreel in de betekenis van geestelijke weerbaarheid en innerlijke kracht. Het beslaat onze integriteit en ons ethisch handelen. Dat betekent voor ons meer dan kennis opdoen over en affiniteit tonen met diversiteit. We beseffen dat de toekomst niet ligt in economisch gewin, competitie en overleven voor een enkeling, maar in een democratische, duurzame samenleving met zorg voor elkaar en voor onze omgeving. We leveren met ons onderwijs een bijdrage aan het ontwikkelen van onze leerlingen tot actieve, constructieve wereldburgers.

2.1.3 Missie en visie van UniC

Visie:
"We zitten niet in een tijdperk van verandering, maar in een verandering van tijdperk." (Jan Rotmans). In een maatschappij waarin het verschil tussen hoog en laag opgeleid toeneemt, digitalisering een steeds grotere plek inneemt en we voor een aantal grote maatschappelijke problemen staan, zien we een verschuiving van taal naar beeld ontstaan. We weten niet meer goed waarvoor we opleiden omdat de wereld zo snel verandert. Een leven lang leren is de norm, het keuzeaanbod is groot en er moet aanhoudend goed gepresteerd worden. Er is een steeds grotere vraag naar het verschil maken. Persoonlijke ontwikkeling in relatie met anderen wordt alsmaar belangrijker. Het zelf ontdekken en doen, oftewel het ondernemende is belangrijk. Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen pad/leerroute en dat biedt mogelijkheden. Tegelijkertijd is de maatschappelijke druk om te presteren hoog. Alles moet in een keer goed gaan. Hierdoor is er een grotere behoefte aan coaching, reflectie en aanpassingsvermogen. Interactie en netwerken (maken/onderhouden) spelen een cruciale rol. Persoonlijke ontwikkeling en een unieke bijdrage leveren als mens wordt steeds belangrijker.

Missie:
UniC is een ondernemende leergemeenschap, waar elke leerling zij of haar route naar de toekomst vormgeeft. De moderne, steeds veranderende samenleving vraagt om goed opgeleide, flexibele, creatieve en mondige burgers. Daarom biedt UniC vernieuwend onderwijs dat goed aansluit bij de eisen van deze tijd. Kennisverwerving gaat hand in hand met samenwerkend leren, persoonlijke groei en het ontwikkelen van sociale vaardigheden en talenten. In ons onderwijs gaat het om de volgende drie pijlers:



Eigenheid: Durf jezelf te zijn en jezelf te ontwikkelen
Verbondenheid: Onderhoud een respectvolle relatie met je omgeving
Autonomie: Wees onafhankelijk, zelfstandig en zelfbewust

**Verbondenheid: we werken samen en leren van en met elkaar*

UniC wil met uniek en eigentijds onderwijs laten zien dat leerlingen een havo- of vwo-diploma kunnen halen met méérwaarde. Leerlingen hebben op UniC plezier tijdens hun schoolloopbaan, ze genieten samen met de docenten van hun leerproces en ontwikkeling. Ze halen een diploma en ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. Het worden mondige burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaatschappij en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Omdat ze hun talenten, hun vaardigheden en hun creativiteit hebben ontwikkeld is het gemakkelijker om mee te bewegen met alle ontwikkelingen in de samenleving. Ons doel is: UniC is een ondernemende leergemeenschap waar iedere leerling zijn/haar leerroute naar zijn/haar toekomst vormgeeft**.**

UniC is een school voor havo en vwo met vernieuwend onderwijs. We zijn daarin succesvol. Wij prikkelen de ondernemingslust van leerlingen en leraren met uitdagend onderwijs en bieden ruimte binnen kaders. Ons onderwijs staat middenin de wereld. Leerlingen worden gezien en krijgen ruimte om zichzelf te zijn en te worden. De pedagogische relatie tussen docent en leerling is uniek. Het onderwijs op UniC is uniek. Om dat te illustreren citeren we een eindexamenleerling van 2018. In onze ogen is haar visie representatief voor wat wij onze leerlingen op UniC meegeven. Ze zei:

" ….wij zijn allemaal UNIC-LIKE en ik hoop dat we dat blijven"…. Dat betekent dat je altijd initiatief kan nemen, dat mensen naar je luisteren en dat je altijd zelf dingen uit mag zoeken. Dat je elkaar respecteert. Dat je experimenteert. Dat je fouten mag maken. Dat je mag ontwerpen. Dat je best behoorlijk in discussie mag gaan met je docenten. Dat je leert samenwerken, maar ook alleen. Dat je constructief kritisch kan zijn. Dat je altijd opgevangen wordt als het even niet zo lekker gaat en dat je anderen opvangt. Dat anders zijn gewoon mag, dat je ook gewoon een beetje weird mag zijn. Dat je verbinding kan zoeken met je docenten en met elkaar. Dat je hebt leren reflecteren en dat er ruimte is om jezelf te leren kennen."

Met onze visie maken wij het verschil. Ieder mens is uniek met eigen persoonlijke doelen en unieke kwaliteiten. Ieder mens heeft de behoefte om daarin gezien en gehoord te worden. Alles wat wij doen, doen we vanuit onze kernwaarden Eigenheid, Verbondenheid en Autonomie. Deze pijlers sluiten naadloos aan op de kernwaarden van de NUOVO-scholengroep. Onze visie op onderwijs en de daarbij behorende standaarden en methodieken zijn te lezen in ons **handboek** voor de UniC-reiziger.[1] Het handboek is voor ons een onmisbare gids en een inspiratiebron voor ons handelen.

2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt

2.2.1 Schoolontwikkeling 2016-2019

Deze vier speerpunten hebben we bereikt:

- Verbetering kwaliteit vloermanagement (we zien een sterk verbeterd pedagogisch klimaat)
- Verbetering kwaliteit mentoraat/begeleiding (de mentor is de spil van UniC)
- Verbetering inzichtelijkheid en bruikbaarheid voor leerlingen van het onderwijsmateriaal in onze ELO (It's learning is leidend voor content en leerdoelen, er wordt gezocht naar een portfolio)
- Verbetering van de doorgaande leerlijn en werken met leerdoelen hebben geleid tot nieuwe werkwijzen, geborgd in handleidingen (handboek), kijkwijzers, leerlijnen en de inrichting van de elektronische leeromgeving It's learning.

In dezelfde periode ging de bovenbouw van start met de leerKRACHT aanpak, ter ondersteuning van een planmatige verbeteraanpak. Dat bleek zo succesvol dat deze aanpak inmiddels binnen de hele schoolorganisatie is geïmplementeerd en steeds verder wordt uitgebouwd.
Het schoolconcept is onder de loep genomen en er is een handboek samengesteld. Het handboek voor de UniC reiziger is een inspiratiebron en gids voor iedereen die op UniC werkt. De missie en de visie staan hierin beschreven. In het boek wordt uitgewerkt hoe wij op school werken. We maken ons onderwijs iedere dag een beetje beter, en willen het iedere dag een beetje beter maken. Dat vraagt van docenten een meer coachende houding. De resultaten liggen ruim boven het landelijk gemiddelde. Tot slot zijn ook processen in de bedrijfsvoering onder de loep genomen. Qua formatieplanning en financiële planning is UniC in control. UniC is een gezond bedrijf.

2.2.2 Stand van zaken

We kunnen stellen dat UniC na haar pioniersfase nu in een transitiefase zit waarin we qua leerlingenresultaten ruim boven landelijk scoren, we op alle niveaus binnen de organisatie planmatiger werken en cruciale onderwijsprocessen steviger borgen. Daarbij willen we ook de vernieuwingsschool blijven, de school die voorop loopt bij innovaties, nieuwe wegen onderzoekt en aantrekkelijk is voor leerlingen en hun ouders. Op het gebied van ondernemend leren en eigenaarschap van de leerling, gepersonaliseerd leren en werken in verbondenheid met elkaar, willen we ons verder ontwikkelen. We willen hierin samen een voorbeeld zijn voor andere scholen.

Zelf leidend

DE KRACHT VAN DE SCHOOL (bron waarderend onderzoek UniC april 2018)
Om bij de leerlingen te beginnen… Wat een zelfstandige, betrokken en eigenzinnige leerlingen hebben we gesproken! Jongeren met een duidelijke mening, die echt goed kunnen reflecteren op zichzelf en de school. Wat ze zelf bovenal waarderen aan de school is de sfeer die er heerst. Dat iedereen zichzelf kan zijn. De kleinschaligheid. Het gevoel van gezien en gekend worden. Niet alleen door medeleerlingen, maar zeker ook door docenten. Leerlingen geven aan dat docenten heel laagdrempelig in het contact zijn en altijd voor ze klaar staan. Daarnaast zijn ze ook echt te spreken over de manier van lesgeven. Ze vinden het fijn dat er zoveel creatieve opdrachten; projecten, challenges en persoonlijke uitdagingen binnen de school zijn. Ze waarderen dat ze in vergelijking met leerlingen van andere scholen minder huiswerk en toetsen hebben, waardoor ze meer tijd voor andere dingen overhouden buiten school. Leerlingen geven aan dat ze groeien naar zelfstandigheid op UniC en er daardoor steeds beter achter komen wie ze zijn, wat ze interessant vinden en waar ze goed in zijn. Ze hebben het gevoel daarmee goed te worden voorbereid op hun toekomst.

[1] Zie bijlage lijst (H.7): Handboek voor de UniC-reiziger: https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/PDF/Handboek%20voor%20de%20UniC-reiziger.pdf (2019)

Genieten

- Op UniC worden leerlingen echt gezien. We kijken verder dan louter de cognitieve mogelijkheden van een kind. Persoonsvorming, socialisatie en het waarmaken van je eigen dromen en ambities zijn hier belangrijk. Hier ontwikkelen leerlingen zich breder dan in het traditionele onderwijs. Leren is leuk!
- Op UniC leren leerlingen samenwerken, reflecteren en hun autonomie te nemen
- De zelfstandigheid van leerlingen is in het algemeen goed ontwikkeld. Leerlingen kunnen hier heel veel zelf. Zij ontwikkelen zich in een veilige sfeer, op UniC wordt weinig gepest.
- UniC kan veel maatwerk bieden en die reputatie hebben we ook. Ouders komen hier als hun kind gebaat is bij een meer persoonlijke aanpak. De openheid van docenten en hun pedagogische begeleiding gericht op eigenaarschap van leerlingen wordt gezien en gewaardeerd.
- Ons onderwijs biedt diverse bijzondere pareltjes, leuke projecten met moderne media. UniC is een school waar we van meet af aan vakken geïntegreerd hebben. Voor de bovenbouw zijn er challenges, praktische opdrachten in vakoverstijgende projecten
- En last but nog least: We hebben een jong, innovatief en proactief team. Mensen willen vooruit en zijn bereid zich in te zetten om problemen het hoofd te bieden. De cultuur is positief, de veranderbereidheid is groot. De leerKRACHT aanpak slaat in ons team goed aan.

Verbinden en lef

We blijven innoveren en nieuwe kansen grijpen door samen te werken met anderen

- Met andere vernieuwingsscholen maken we deel uit van het PLEION netwerk. We ontwikkelen samen aanpakken voor ondernemend leren en we leren van elkaar in intervisies.
- We werken samen met de Academische Opleidingsscholen (AOS), waarvan studenten bij ons onderzoek komen doen. Parallel daaraan hebben docenten zich tot onderzoeker geschoold. Zij verrichten of begeleiden onderzoek in het kader van kwaliteitsverbetering en innovaties.
- We maken gebruik van projectsubsidies die de gemeente beschikbaar stelt. Zo hebben we een traject didactisch coachen kunnen inzetten en een aanvraag gedaan voor een traject op persoonlijk leiderschap.
- Met behulp van een gemeentelijke subsidie ontwikkelden we ook ons cultuurbeleid.
- We nemen deel aan themabijeenkomsten en PLG's van NUOVO, zoals het MD traject en de Internationale Studiereis.

Verbinden en moreel

Daarnaast zijn we lid van organisaties die ondernemend leren en over grenzen kijken hoog in het vaandel hebben:

- ASHOKA (wereldwijd netwerk van changemaker-scholen die opleiden in de breedte, over grenzen kijken, oog hebben voor duurzaamheid en oplossingen voor sociale problematiek)
- SOL (scholen voor ondernemend leren)
- Edukans
- One World Citizens
- SterkVO

In onze contacten met Ashoka, Edukans en Sol creëren we een uitdagende leeromgeving voor onze leerlingen.

2.3 Vooruitblik: wat komt er op ons af

Aandachtspunten:

- Groei Utrecht (twee locaties)
    - De leerlingprognoses VO in Utrecht wijzen op groei de komende jaren. Dat biedt ons de kans ons vernieuwende onderwijsconcept beschikbaar te stellen voor meer leerlingen en hen een uitdagende schooltijd te bieden
    - Tegelijkertijd vormt het voor ons een uitdaging om met de groei vast te kunnen houden aan de visie, de kwaliteit en de implementatie van de visie en de goede resultaten

- De doelgroep verandert. Dat vraagt aandacht voor onder andere taalbeleid. UniC participeert in het HTU-programma. https://www.uu.nl/onderwijs/honours-trajectum-utrecht

2.3.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school

Groei en concurrentie

De leerlingprognoses wijzen uit dat het aantal VO-leerlingen in de stad Utrecht de komende jaren blijft groeien. We weten niet op welk aantal we uiteindelijk zullen stabiliseren. De komende twee jaar gaan we uit van stabilisatie op 950 leerlingen. Een deel van deze leerlingen huisvesten we op Nieuw Welgelegen en/of in Porto Cabins. De van Bijnkershoeklaan 2 heeft plek voor 750 leerlingen. We hopen op nabijgelegen huisvesting voor de lange termijn.

Veranderende leerlingenpopulatie en toeleverende basisscholen

Van oudsher trekken we leerlingen uit de hele stad, van alle basisscholen komen er wel enkelen naar onze school. Sinds we op deze locatie zitten zien we een toename van leerlingen van basisscholen uit deze wijk. Daarmee neemt ook het aantal leerlingen met een niet-westerse achtergrond toe. Door onze goede reputatie in de wijk worden we geleidelijk meer een afspiegeling van de wijk. Dat betekent dat we moeten anticiperen op mogelijke taalvaardigheidsproblemen van onze leerlingen. Het vraagt van ons dat we ouders op een andere manier meenemen in ons veranderproces. In de komende tijd gaan we ons taalbeleid vanuit dit gegeven onder de loep nemen.

Breed onderwijsaanbod met flexibele doorstroom

Binnen NUOVO is op Academie 10 een school voor 10 – 14 onderwijs gestart. Wij onderzoeken hoe onze leerlingen kunnen profiteren van het brede onderwijsaanbod dat de NUOVO-scholen samen aanbieden. Ons onderzoek richt zich met name op maatwerk en de mogelijkheid om praktische vakken (bv media en vormgeving van X11) als aanvulling op een havo-vwo diploma te krijgen.

2.3.2 Ontwikkelingen binnen de school

Groei en verhouding havo -vwo

Naar verwachting zal de school binnen 1 jaar uitgroeien naar 950 leerlingen. We streven daarbij naar een 50-50 instroomverhouding in havo en vwo, zodat we in de bovenbouw meer vwo groepen kunnen samenstellen. Op dit moment is de instroomverhouding 60 havo – 40 vwo.

Uitbreiding onderwijsruimte en onderwijsconcept

Door groei van de school is meer ruimte nodig. Momenteel zijn er 150 leerlingen op een andere locatie gehuisvest. We onderzoeken hoe we de ruimte het beste kunnen laten aansluiten bij ons onderwijsconcept en hoe we in de groei kunnen vasthouden aan onze visie en onze resultaten. We noemen dat UniC-like groeien. Hiervoor hebben we een veertiental succescriteria ontworpen:

- Leerlingen zijn zichzelf
- We zijn een community (overzichtelijk, sociaal, veilig, nabijheid, elkaar kennen, weten waar je moet zijn) denken in oplossingen
- We hebben een rustige herkenbare huisstijl
- We veranderen waar nodig (innovatie)
- Visie gaat voor randvoorwaarden
- We hebben goede (digitale) faciliteiten
- Leerlingen hebben een passend-bij-de-leerling-rooster
- Leerlingen worden gezien en gekend
- Het gebouw heeft een overzichtelijke indeling
- We faciliteren soft-skills en innovatieve processen
- Leerlingen en medewerkers voelen eigenaarschap en ervaren autonomie
- Er is mogelijkheid voor domeinonderwijs
- We hebben een blik op de buitenwereld

Uitbreiding personeelsbestand en teamcultuur

Door de groei zal er in de toekomst ook meer personeel nodig zijn. We gaan nieuwe medewerkers aantrekken die we zullen inwerken in onze UniC aanpak. We realiseren ons dat onze teamsamenstelling daardoor zal veranderen, daarom zullen we alert zijn op het hooghouden van onze positieve teamcultuur. In ons professionaliseringsbeleid hebben we de kwaliteitsnormen voor een UNIC docent verankerd. Om het persoonlijk leiderschap van medewerkers en de teams te versterken, zijn we gestart met Insights voor alle medewerkers.

2.4 Wat willen we in de komende periode bereiken

2.4.1 De ambities en strategische beleidsdoelen van NUOVO Scholengroep

In het vormgeven van onze ambities voor de komende vier jaar richten we ons op drie pijlers en strategische doelstellingen:

ZELF LEIDEN

De rol van ieder individu

Iedereen is in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen en sturing te geven aan zijn of haar eigen leven, leerproces en/of loopbaan. Uiteraard in samenhang met de (maatschappelijke) omgeving. Wij bieden hiervoor (experimenteer)ruimte aan onze leerlingen en onze medewerkers.

PROFESSIONEEL HANDELEN

Onze impact op de samenleving van morgen

Wij werken aan de leersituatie van morgen door waar mogelijk gebruik te maken van technologische ontwikkelingen, zowel ter ondersteuning van de leerling als van de docent en zijn ons bewust van de impact van de digitale revolutie op de samenleving en het onderwijssysteem. Wij werken aan de wereld van morgen door leerlingen en medewerkers bewust te maken van onze eigen impact hierop. Wij bereiden onze leerlingen voor op de snel veranderende samenleving en geven ze handvatten om hier in mee te kunnen bewegen.

SAMEN ONTWIKKELEN

Verbinden en verbonden

We willen dat onze leerlingen zich individueel ontwikkelen, samenwerkend leren en zich als burger onderdeel voelen van de samenleving in zijn geheel. Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school, maar juist ook daarbuiten en daarom leggen wij steeds meer verbinding met andere organisaties en bedrijven.

NUOVO STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN in 2024 …

… persoonlijk leiderschap is de basishouding voor iedere leerling en medewerker. Welke rol je ook hebt, je leert verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leren, loopbaan en leven, in relatie tot en met behoud van je omgeving.

… alle scholen geven verder invulling aan gepersonaliseerd leren, doordat docenten, ondersteund door data, aansluiten bij leerbehoeften, talenten en ambities van leerlingen.

... alle scholen hebben een onderwijsprogramma dat bestaat uit zowel het curriculum als een extra-curriculair aanbod, zodat we leerlingen kansen bieden zich individueel, op maat en maximaal te ontplooien. Daarbij worden dwarsverbanden tussen onze scholen niet geschuwd en daar waar het past wordt de verbinding en samenhang nog meer aangegaan via doorlopende leerlijnen met het basisonderwijs en vervolgonderwijs.

… we nemen onze verantwoordelijkheid onderwijs te bieden waarin we onze leerlingen voorbereiden op snel gaande **technologische ontwikkelingen**. Inspelen op deze ontwikkelingen is niet vrijblijvend, iedere school en medewerker weet welke bijdrage wordt verwacht en past dit toe.

... NUOVO onderscheidt zich als werkgever, door structurele en oprechte aandacht te hebben voor de professionele ontwikkeling van haar medewerkers, in samenhang met onderwijskundige ambities.

… NUOVO heeft stappen gezet ter verkleining van haar **ecologische voetafdruk**.

2.4.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

Persoonlijk leiderschap

In 2025 is persoonlijk leiderschap de basishouding voor iedere leerling en medewerker. Welke rol je ook hebt, je leert verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leren, loopbaan en leven, in relatie tot en met behoud van je omgeving.

De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

UniC kent een cultuur waarbij persoonlijk leiderschap de basishouding is voor iedereen. Leerlingen op UniC leren regie te hebben over hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Zij weten wie zij zijn als individu en welke plek zij als individu willen innemen in de maatschappij. Ze dragen uit dat ze weten wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. We maken ons onderwijs betekenisvol en stimuleren binnen- en buitenschools leren. De cultuur wordt gekenmerkt tussen een voortdurende dialoog tussen leerlingen en medewerkers. Het zit in het DNA van UniC om leerlingen te stimuleren regie te nemen, wij dagen ze daartoe uit.

Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

Als persoonlijk leiderschap de basis is voor de cultuur in de school, is het zichtbaar maken van leren en ontwikkelen zeer belangrijk. Daarom investeren we sterk in het verbeteren van de coaching en begeleiding van onze leerlingen. Docenten volgen training en bekwamen zich in de rol van coach en teamspeler. Concreet willen we dat onze leerlingen weten wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen en dat ze dat ook kunnen uitdragen.

De speerpunten voor ontwikkeling

- Speerpunt 1: Leren volgens gepersonaliseerde leerroutes is zichtbaar. Groei en ontwikkeling worden vanuit waarderend perspectief gevolgd en gestimuleerd.
- Speerpunt 2: Leerlijn vaardigheden wordt verder geïmplementeerd: samenwerken, reflecteren, regie nemen over eigen leerproces, presenteren.
- Speerpunt 3: Mentoren en vakdocenten volgen trainingen en ontwikkelen zich in formatief werken, didactisch coachen en mentoraat/ begeleiding.

Gepersonaliseerd leren

In 2025 geven alle scholen verder invulling aan gepersonaliseerd leren, doordat docenten, ondersteund door data, aansluiten bij leerbehoeften, talenten en ambities van leerlingen.

De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

De drie kernwaarden van UniC zijn eigenheid, verbondenheid en autonomie. Eigenheid houdt in dat de leerling (en de docent) moeten durven zichzelf te zijn en zichzelf te ontwikkelen. Autonomie houdt in dat de leerlingen onafhankelijk, zelfbewust en zelfstandig moeten zijn. Het is in onze overtuiging zo dat formatief werken significant kan bijdragen aan deze twee kernwaarden. In 2025 wordt overal formatief gewerkt en kennen we alleen nog in het examenjaar een schoolexamen.

- In 2025 leren leerlingen, onafhankelijk van leerjaar en/of cognitie, de eigen leerroute kiezen
- In 2025 ervaren leerlingen een gepersonaliseerd onderwijssysteem (niveau, keuze, stage, et cetera)
- In 2025 kunnen docenten de leerlingen op persoonlijke en adequate manier begeleiden
- In 2025 zorgen docenten voor samenhang tussen verschillende vakken en herkenbaarheid hierin voor de leerling

UniC werkt de komende vier jaar aan het ontwikkelen van onderwijs waarbij leerling steeds meer hun eigen leerroute vorm kunnen geven.

Over vijf jaar volgen leerlingen allemaal hun eigen leerroute. Leerlingen zullen in staat gesteld worden om op hun eigen manier en tempo aan de verschillende leerdoelen van de specifieke vakken en vakoverstijgende vaardigheden te werken. Om inzicht te krijgen in hun eigen leerproces op deze leerdoelen, is er een digitale leeromgeving waarin de leerdoelen uitgewerkt staan en waarin de leerlingen hun voortgang kunnen bijhouden. Leerlingen leren op school en in de wereld buiten de schoolmuren. Ze kunnen zelf goed verwoorden wat ze aan de vaardigheden en kennis hebben die zij opdoen binnen school en wat ze er, nu en later, in de wereld mee kunnen doen. Leerlingen leren om proactief keuzes te maken en initiatief te nemen en hun eigen talenten en interesses te onderzoeken.

Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

Om in 2025 tot volledig formatief te kunnen komen, is er een aanpak nodig die tegelijkertijd op meerdere vlakken speelt. Een bottom-up ontwikkeling (scholing) wordt gecombineerd met een top-down ontwikkeling (leerpaden-ontwikkeling in de vakgroepen). Zo leren docenten hoe zij in hun dagelijkse praktijk meer formatief kunnen werken en gaan vakgroepen aan de slag 'big ideas' te ontwikkelen om zo ook de overgang formatief te kunnen maken. Het proces van ontwikkeling wordt ondersteund door Voortgezet leren en Schoolinfo. Zij bieden procesondersteuning en expertondersteuning. Tevens leiden zij een netwerk van scholen die aan de slag gaan met o.a. formatief evalueren. UniC kan zowel dingen halen als brengen in dit netwerk. Binnen de school wordt de ontwikkeling gedragen door een innovatiegroep van ongeveer 5 docenten. Idealiter komen deze docenten uit de vijf verschillende jaarlaagteams van UniC. Zo heeft ieder team een 'expert' aanwezig bij de teamvergaderingen.

Speerpunten voor ontwikkeling:

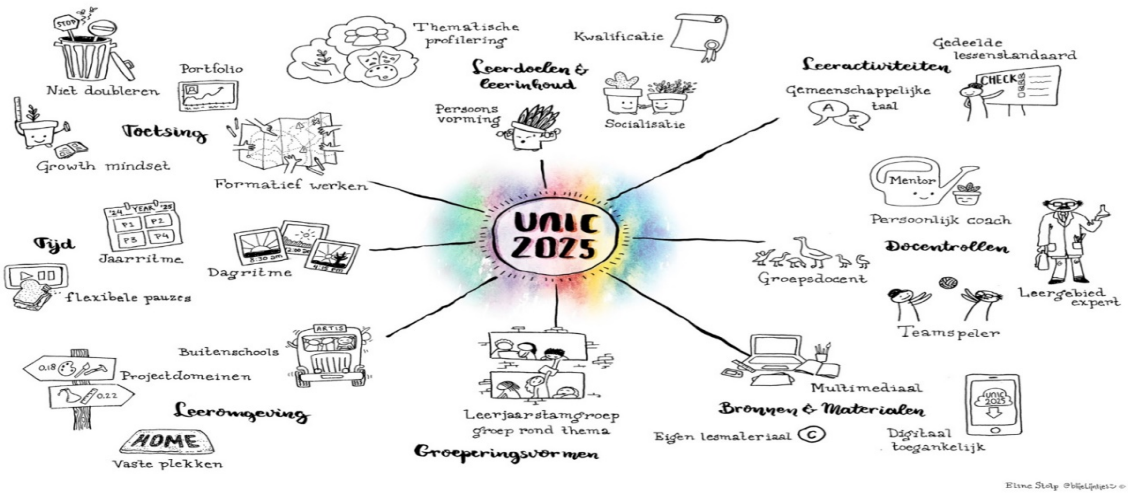
- Vanaf 2020 wordt ook het PTA aangepast op formatief werken. In leerjaar 4 is het aantal toetsweken gehalveerd. Het PTA zal verder formatief worden opgebouwd in de cohorten.
- In 2025 is de doorgaande leerlijn formatief werken gerealiseerd.

Curriculum

In 2025 hebben alle scholen een onderwijsprogramma dat bestaat uit zowel het curriculum als een extra-curriculair aanbod, zodat we leerlingen kansen bieden zich individueel, op maat en maximaal te ontplooien. Daarbij worden dwarsverbanden tussen onze scholen niet geschuwd en daar waar het past wordt de verbinding en samenhang nog meer aangegaan via doorlopende leerlijnen met het basisonderwijs en vervolgonderwijs.

Ambities

We creëren meer ruimte voor eigenheid, we creëren meer mogelijkheden voor leerlingen om vanuit hun eigen kracht het beste te ontwikkelen en het beste te leren en te groeien, meer autonomie voor kinderen, en altijd samen: verbonden. We willen dat proces van leren in vorm (formatief evalueren) en proces (nieuwe inrichting primair proces) iedere dag een beetje beter vorm geven. UniC is een school die vernieuwend, toekomstgericht, sociaal, modern, onderzoekend, motiverend, reflecterend, verbonden, digitaal is en veel aandacht heeft voor creativiteit en kleur. Wij geloven dat dat de ingrediënten zijn om onze leerlingen goed uit te rusten voor vandaag en morgen.



Strategische beleidsdoelstellingen

De komende jaren zullen we het aantal mogelijkheden vergroten om zowel verbredende als verdiepende keuzes mogelijk te maken. Leerlingen zullen steeds meer in staat worden gesteld hun eigen leerroute vorm te geven. Daarbij investeren wij enerzijds in het ontwikkelen van zelfinzicht en reflectieve vaardigheden, anderzijds in het bieden van maatwerk en meer ondernemend en betekenisvol onderwijs.

Analyse en conclusie

In 2025 is UniC een ondernemende leergemeenschap waar elke leerling zijn leerroute naar zijn toekomst vormgeeft.

Speerpunten

In 2025:

- kent ons onderwijs wisselende groeperingsvormen, zowel stamgroepen als groepen die aan een thema werken.
- Wordt er met verschillende bronnen en materialen gewerkt, waarbij eigen arrangementen de boventoon voeren.
- Heeft de docent zich in de rol van persoonlijk coach, teamspeler, leergebied expert en groepsdocent bekwaamd.
- Hebben we een gemeenschappelijke taal ontwikkeld om onze leeractiviteiten te standaardiseren.
- Werken we overal formatief en kennen we enkel nog een schoolexamen in het eindexamenjaar. Growth mindset is leidend.
- Zullen persoonsvorming en samenwerken een substantieel deel van het curriculum innemen naast kwalificatie
- Werken we vakoverstijgend in dagdelen

Technologische ontwikkelingen

In 2025 nemen we onze verantwoordelijkheid onderwijs te bieden waarin we onze leerlingen voorbereiden op snel gaande technologische ontwikkelingen. Inspelen op deze ontwikkelingen is niet vrijblijvend, iedere school en medewerker weet welke bijdrage wordt verwacht en past dit toe.

- Vak in leerjaar 1
- Week van de mediawijsheid
- Eigen device overal
- Simulise: portfolio

De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

Op UniC zien we dat technologische ontwikkelingen ons onderwijs op verschillende manieren beïnvloeden. Alle leerlingen op UniC werken op een laptop. Lesmateriaal (veelal gearrangeerd) is via de ELO toegankelijk.

Het belangrijkste is dat wat we de leerlingen leren een attitude te vormen en vaardigheden aan leren om met deze constante technologische verandering om te gaan. Het gaat hierbij om vaardigheden als samenwerken, denken door te doen, feedback vragen, reflecteren en kunnen handelen volgens onderzoeks-/ontwerpcycli.
Tevens hebben technologische ontwikkelingen invloed op maatschappelijke ontwikkelingen en brengen ze zodoende nieuwe, noodzakelijke aan te leren vaardigheden met zich mee. Daarom kiezen we al in leerjaar 1 voor het project van de mediawijsheid. Wij zien het als een morele opdracht leerlingen te leren omgaan met druk door social media en de mogelijkheden van het internet. Dit vraagt om ontwikkelen van de juiste ethiek.

Nieuwe technologische ontwikkelingen leiden tot het permanent updaten van onze faciliteiten. Simulise, It's Learning, Office365 (Teams) en LiFo dienen het werken voor, door en met leerlingen makkelijker en effectiever te maken. Op UniC en binnen NUOVO dienen we dergelijk technologische ontwikkelingen op gebied van faciliteiten permanent te onderzoeken, testen en implementeren. Alle bovenstaande ontwikkelingen hebben invloed op dat wat er van medewerkers van UniC gevraagd wordt. De komende jaren zullen we blijven investeren in kennis en vaardigheden van medewerkers op het gebied van ICT en andere technologische ontwikkelingen.

Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

We willen ons de komende jaren focussen op de inhoudelijke kennis en vaardigheden omtrent nieuwe technologische ontwikkelingen, evenals op het ontwikkelen van nieuw curriculum (kwalificatie, persoonsvorming en subjectificatie).

De speerpunten voor ontwikkeling

- Vakgroepen werken de komende jaren structureel aan het updaten van kennis en kunde van technologische ontwikkelingen binnen hun leergebied.
- De komende jaren worden facilitaire ontwikkelingen gedreven door technologische mogelijkheden onderzocht.

Binnen al deze ontwikkelingen dienen medewerkers voldoende aangehaakt te blijven op de technologie. Daarom wordt er de komende jaren een leerlijn ICT voor medewerkers gerealiseerd en kunnen trainingen gevolgd worden in de UniC Academy.

Onderscheidend werkgeverschap

In 2025 onderscheidt NUOVO zich als werkgever, door structurele en oprechte aandacht te hebben voor de professionele ontwikkeling van haar medewerkers, in samenhang met onderwijskundige ambities.

De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

Medewerkers kiezen voor UniC vanwege het innovatieve profiel, vanwege de ruimte om bij te dragen aan schoolontwikkelingen en vanwege de ruimte voor eigen professionele ontwikkeling.
In onze missie noemen we het UniC diploma een diploma met meerwaarde. Om deze meerwaarde voor onze leerlingen blijvend te realiseren vragen we veel van onze docenten. Aandacht voor professionele ontwikkeling en professioneel welzijn is dan essentieel. We investeren daarom structureel in professionalisering. Belangrijk daarin is dat de professionele ontwikkeling een duidelijke samenhang heeft met onze onderwijskundige doelen. Om het eigenaarschap van medewerkers te vergroten is de school over gegaan op een vrijer taakbeleid. Door teamcraften en teamcoachen wordt er vanuit dit taakbeleid geïnvesteerd in persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling. Bij teamcraften gaat het hele team aan de slag met de huidige en mogelijk toekomstige taken. Het doel is om de taken en verantwoordelijkheden van medewerkers beter te laten aansluiten op hun interesses, behoeftes en sterktes, rekening houdend met de doelen van het team. Vanuit en voor bevlogenheid!
Om een toekomstig lerarentekort op te vangen, werkt UniC met domeincoaches: hoogopgeleide professionals, expert in executieve vaardigheden, die grotere groepen leerlingen kunnen begeleiden.

Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

In samenhang met onze strategische onderwijskundige ambities wordt van een docent op Unic op het gebied van coachende vaardigheden, formatief evalueren, teamleren, onderwijskundig innoveren en digitale geletterdheid veel gevraagd. De komende jaren willen we stevig en extra investeren op professionele ontwikkeling. Dit komt overeen met de binnen NUOVO Scholengroep geformuleerde strategische ambitie nadruk te leggen op het vergroten van persoonlijk leiderschap bij zowel leerlingen als medewerkers; Dit alles bij elkaar hebben we met alle

medewerkers samen proberen te verwoorden in een standaard. Deze standaard vormt een kwaliteitsnorm voor de Unic medewerker. Daarnaast zien we vertrouwen, ruimte en verantwoordelijkheid als de manier om deze standaard te verwezenlijken.

De speerpunten voor ontwikkeling

De UniC Academy is tot stand gekomen door alle medewerkers te bevragen op hun leerwensen.

- In de komende vijf jaar willen we een flinke stap zetten in het samen professionaliseren zodat iedere Unic docent bekwaam is in de vier rollen die wij noodzakelijk achten voor docenten binnen Unic.
- De UniC Academy wordt doorontwikkeld:
    - In de eerste fase van ons professionaliseringsbeleid ligt de nadruk op het kunnen behalen van deze basiskwaliteit. In de tweede fase van ons traject zal de nadruk liggen op uitwisseling en verdieping. In de derde fase hopen we onze kennis bewust extern te kunnen delen.
    - Er wordt een trainingsaanbod gerealiseerd op didactisch- en mentoraats- coaching, Digitale geletterdheid, Lean werken in teams, formatief werken en design thinking.
- Alle medewerkers gaan met elkaar aan de slag in een trainingstraject persoonlijk leiderschap. Dit traject is er op gericht mensen inzicht te geven in de eigen kwaliteiten en die van hun collega's met als doel de teamsamenwerking te versterken en uiteindelijk te komen tot de juiste gezamenlijke inzet richting de koers.
- De sterke nadruk op de coachende rol vraagt van medewerkers een stevig zelfinzicht om zich inzichten eigen te maken en elkaar te kunnen aanspreken met dezelfde intenties en dezelfde taal.
- We onderzoeken andere functies om grotere groepen leerlingen te bedienen.

Ecologische voetafdruk

In 2025 heeft NUOVO stappen gezet ter verkleining van haar ecologische voetafdruk.

De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

UniC zet zich in om haar ecologische voetafdruk te minimaliseren en bewustwording te vergroten binnen de school. Het thema duurzaamheid wordt zichtbaar gedragen door de medewerkers en leerlingen van UniC. Leerlingen en medewerkers zullen niet alleen in school, maar ook daarbuiten en na hun schooltijd bewust omgaan met hun omgeving. De leerlingen weten welke stappen zij als individu kunnen nemen om hun voetafdruk te verkleinen. Deze bewustwording wordt gestimuleerd binnen en buiten de vakken.

Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

De komende jaren werken we samen aan het vergroten van het bewustzijn bij zowel docenten/medewerkers als leerlingen. Dit is zichtbaar doordat de verschillende thema's rondom de ecologische voetafdruk een plek hebben binnen het onderwijs. In de bovenbouw werken leerlingen aan uitdagingen (*challenges)*. Dit zijn vakoverstijgende, ondernemende en actieve uitwerkingen binnen een thema als globalisering, duurzaamheid of verbondenheid. Met bij voorkeur een echt product of dienst als eindresultaat. In leerjaar twee staat UniC week twee in het teken van duurzaamheid. Bij de keuze van reizen, bestellingen en inkoop van voedsel houden we zoveel mogelijk rekening met een duurzame impact.

De speerpunten voor ontwikkeling

- Bewustzijn van medewerkers en leerlingen wordt vergroot.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid

Om leerlingen echt eigenaar van hun eigen leren te maken is het nodig dat zij de kennis, vaardigheden en wil ontwikkelen om een leven lang te leren. Dit kan alleen in een rijke uitdagende leeromgeving waar leerlingen en docenten samen leren, zowel individueel als collectief. Dit is het DNA van UniC. Het is onze ambitie om concrete veranderingen in onze onderwijsorganisatie aan te brengen die het eigenaarschap van de leerling versterken.

Leerlingen halen op UniC het BESTE uit zichzelf. Leerlingen krijgen de juiste Begeleiding, kiezen onderwijs vanuit hun Eigenheid, bereiden zich voor op reële Situaties, volgen onderwijs op een geschikt Tempo en gebruiken hun onderwijstijd Effectief. Om de ideale situatie dichter te benaderen zijn twee grote veranderingen in de toekomst nodig: een nieuwe dagindeling waardoor meer vrijheid en flexibiliteit ontstaat en die meer persoonlijke coaching op eigen leerdoelen mogelijk maakt.

Het werken aan deze verandering is een constant ontwikkelproces. Bij dit proces doorlopen we een cyclus die voortkomt uit de werkwijze van “Design Thinking”. We bestuderen de drijfveren en behoeftes van de diverse belanghebbenden en werken stapsgewijs naar een verandering die geïmplementeerd kan worden in de praktijk.

3.1.1 Visie en uitgangspunten van de school passend bij NUOVO

Op UniC leiden we leerlingen op voor de samenleving van morgen maar zeker ook voor de samenleving van nu. Daarbij staat aandacht voor persoonsontwikkeling centraal. Leren leren en leren leven.

3.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

3.2 Inrichting binnen de bouwen

3.2.1 Onderbouw

Persoonlijke groei

De leerlingen van de onderbouw (brugklas en leerjaar 2) werken op de 2e verdieping van ons gebouw en hebben een eigen docententeam. Vanaf de start gaat het erom het leren in de vingers te krijgen. Hoe kun je zelfstandig leren én samenwerkend leren. Hoe leer je over jezelf te praten? Hoe houd je je resultaten bij? Hoe zorg je ervoor dat je voldoende presteert, zodat je overgaat naar het volgende leerjaar? Daarnaast ontwikkelen leerlingen hun talenten en interesses zodat ze ontdekken wie ze zijn.

Leren in de onderbouw

De leerlingen werken met thema's en opdrachten uit de leergebieden natuur of maatschappij. Daarnaast staan wekelijks de vakken, wiskunde, Nederlands, Frans, Duits, MotiVaktie en sport op het programma.
Engels wordt aangeboden tijdens intensieve taalperiodes in de UniC weken en in reguliere lessen. De leerlingen zijn ook actief met kunst. Het gaat om drama, beeldende vorming en muziek. Deze vakken worden in de loop van het jaar met elkaar afgewisseld. Het lesmateriaal, de opdrachten en de beoordelingen staan allemaal in It's learning, ons elektronisch leersysteem waar leerlingen met hun eigen laptop op inloggen. Ze doen veel opdrachten op school, maar ook buiten of thuis als het nodig is. Het is onze ambitie de voortgang van de leerlingen op het gebied van kennis en persoonlijke ontwikkeling bij te houden in een portfolio.

Maatjescirkel onderbouw

In de onderbouw zitten leerlingen in een vaste maatjescirkel van 5 leerlingen, die ongeveer 9 weken bij elkaar blijven. Binnen die cirkel werken leerlingen met elkaar aan opdrachten die ze gezamenlijk moeten uitvoeren. Ze leren hun eigen kwaliteiten kennen en spreken elkaar daarop aan, zodat ze de sterke punten van de anderen leren kennen. Ze leren dus van elkaar en helpen elkaar. De vaste begeleider van de maatjescirkel is vaak ook de mentor van (een deel van) de leerlingen. Daarnaast werken leerlingen uiteraard ook individueel.

UniC-weken

In de onderbouw zijn er gemiddeld twee UniC-weken per jaar. Tijdens deze weken werken leerlingen met elkaar aan thema's, die verder gaan dan het reguliere programma. Er worden maatschappelijke thema's behandeld zoals mediawijsheid bijvoorbeeld. De leerlingen werken dan ook veel buiten school en bezoeken bijvoorbeeld musea. De UniC-weken worden meestal op een bijzondere wijze afgesloten.

Voorlopig advies havo/vwo

Aan het einde van de onderbouw krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor havo of vwo. Dit advies is gebaseerd op het beeld dat de docenten zich in de eerste twee leerjaren hebben gevormd van het kennisniveau en de vaardigheden van de leerlingen.

Keuzes maken

Vanaf het 3e leerjaar wordt er steeds meer nadruk gelegd op vakgericht werken en kennisverwerving. Het is ook belangrijk dat leerlingen ontdekken wat ze willen, want ze moeten verschillende keuzes maken. Wordt het havo of vwo? Welk profiel past het beste en welke vakken? Verder starten ze met het verkennen van de arbeidsmarkt. Verder krijgen ze ook voorlichting en advies over vervolgstudies en beroepen.

Keuze havo/vwo

Na het voorlopig advies dat aan het einde van de onderbouw is gegeven worden de leerlingen tijdens de LOB-weken geïnformeerd over de verschillen tussen havo en vwo en de profielen waar ze uit kunnen kiezen. In de loop van leerjaar 3, maar uiterlijk vóór aanvang van leerjaar 4 wordt een definitieve keuze voor havo of vwo gemaakt.

Profielkeuze

Op UniC kan uit 4 profielen worden gekozen voor de bovenbouw met elk een eigen invulling:
1. Cultuur- en Maatschappijprofiel: mens, cultuur, kunst en talen staan centraal.
2. Economie- en maatschappijprofiel: gaat om wereldse vraagstukken van vroeger en nu.
3. Natuur- en techniekprofiel: gaat om de vakken natuur-, wis- en scheikunde en biologie.
4. Natuur- en gezondheidsprofiel: er wordt gewerkt aan een combinatie van vakken uit het 2e en 3e profiel.

3.2.2 Bovenbouw

Diploma halen

De leerlingen van de bovenbouw (leerjaren 4 t/m 6) werken op de 3e verdieping van ons gebouw, op de eerste verdieping van Nieuw Welgelegen en in de laboratoriumruimte op de begane grond. In het 4e leerjaar gaan

leerlingen aan de slag met de vakken waar ze zelf voor gekozen hebben. Ze zetten dan ook de eerste stap naar het examen omdat ze meedoen aan het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). De resultaten die ze daarmee behalen staan in Magister en tellen mee voor het eindexamen. De leerlingen van 5 havo en 6 vwo starten direct met de voorbereiding van hun examen. De leerlingen in 5 vwo gaan zich eerst nog een jaar verder verdiepen.

Leren in de bovenbouw

In de bovenbouw werken leerlingen afwisselend individueel en samen. Tijdens claimuren krijgen leerlingen instructie van hun vakdocenten. Daarnaast werken ze tijdens de keuzewerktijd (KWT) zelfstandig of samen aan hun verwerkingsopdrachten onder begeleiding van docenten. Tijdens challenge werken leerlingen aan profielgebonden, vakoverstijgende projecten, waarbij de verbinding met de buitenwereld wordt gezocht. Het schooljaar is opgedeeld in vier periodes die worden afgesloten met een toetsweek.

Programma van toetsing en afsluiting

In de bovenbouw staat het eindexamen centraal. Alle inspanningen worden gericht op het behalen van het diploma. Vóór 1 oktober ontvangen alle leerlingen uit de jaren 4 t/m 6 de laatste versie van het programma van toetsing en afsluiting (PTA). In het PTA staat per vak aangegeven welke toetsen er zijn, welke stof daarbij aan bod komt en hoe zwaar het cijfer van de toets meetelt bij de bepaling van het eindcijfer voor dat bepaalde vak. Op basis van een PTA kan een leerling uit de bovenbouw zijn of haar planning maken van de werkzaamheden voor het lopende schooljaar.

Examenreglement

In het examenreglement staan alle afspraken en regels met betrekking tot het schoolexamen (SE) en het centraal schriftelijk eindexamen (CE). Dit reglement geldt voor alle scholen van NUOVO. Op basis van het algemene reglement heeft UniC een aanvullend reglement gemaakt dat samen met het PTA aan de leerlingen wordt uitgereikt.

Examentraining

Na het afronden van de examenstof, bereiden de leerlingen in 5 havo en 6 vwo zich onder leiding van hun docenten voor op hun eindexamen. Alle activiteiten zijn dan gericht op het eindexamen. De leerlingen volgen algemene workshops (timemanagement, hoe ga je om met examenvragen enz.)

3.4 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

Onderwijsleerproces

De inrichting van het onderwijsleerproces is zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. De inspectie van het onderwijs heeft in het verificatieonderzoek het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen als goed beoordeeld (OP2). UniC verzamelt nadat de leerlingen zich hebben aangemeld voor de brugklas al informatie over de leerlingen. Na binnenkomst verzamelen we op systematische wijze informatie over ontwikkeling of stagnatie van het leerproces. Deze informatie wordt structureel en veelvuldig gedeeld binnen het team van leraren dat betrokken is bij de leerling.
Leraren starten de dag steevast gezamenlijk waarbij onderwijsdoelen, problemen of kansen voor leerlingen en bijvoorbeeld de best denkbare ondersteuning en begeleiding aan bod komen. Aan het eind van de dag komen leraren van UniC wederom samen om te bespreken wat gewerkt heeft en na te gaan hoe het nog beter kan. De bronnen en materialen voor het onderwijsleerproces zijn te vinden in It's learning, de resultaten in beoordeling en cijfers (bovenbouw) in Magister. In een portfolio wordt het individuele leerproces en worden de ontwikkelingen op het gebied van métacognitieve vaardigheden van de leerling in beeld gebracht.

Onderwijstijd

Op UniC hebben we meer ingeroosterde tijd dan strikt noodzakelijk is. Leerlingen in de bovenbouw hebben keuzewerktijd (KWT). Bij ziekte van een docent wordt deze waargenomen door andere collega's. Leerlingen kunnen het onderwijsproces zelf voortzetten. Alle leerdoelen van het curriculum, aangevuld met bronnen en materialen, zijn te vinden in It's learning.
In de nieuwe dagindeling (2019-2020) hebben we de onderwijstijd licht gereduceerd om ontwikkeltijd voor docenten te creëren. We streven ernaar om in de toekomst meer lesactiviteiten buiten school te laten plaatsvinden en ook om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de leerling, waarbij een rooster in niveaugroepen en leerjaargroepen steeds minder vanzelfsprekend wordt.

De inhoud van ons onderwijs

Gemeenschap

We zoeken en gebruiken mogelijkheden om samen te werken met de omgeving dicht bij school (wijk, stad) of verder weg (samenleving, wereld). Door ons onderwijs verbinden leerlingen, ouders en medewerkers zich met elkaar en met de wereld om zich heen. Samen zijn we een leergemeenschap waar iedereen kan zijn wie hij/zij is. We zijn nieuwsgierig naar wat we niet kennen en we verbinden ons met de wereld.
KERNWOORDEN: Saamhorigheid, veiligheid, verbinding (wijk, stad, land, wereld), diversiteit (GSA)

Vaardigheden

Het onderwijs op UniC richt zich op het eigenaarschap van de leerling over zijn eigen leerproces. Voor kennis vergaren en kennis toepassen in nieuwe situaties heb je vaardigheden nodig. Belangrijke vaardigheden op UniC zijn regie nemen, (leer)strategieën toepassen, samenwerken en reflecteren. Deze vaardigheden zijn uitgewerkt in de UniC-vaardighedenrubrics.
KERNWOORDEN: Projectwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, ondernemen, keuzes maken

Zichtbaar maken

De ontwikkeling van de leerling maken we zichtbaar. We passen formatieve evaluatie toe en leerlingen maken een portfolio. Opdrachten leveren zoveel mogelijk een product (presentatie, bouwsel, evenement etc.) op.
KERNWOORDEN: Formatief evalueren, producten, portfolio, LOB, Groei, ontwikkeling

Context

We leren zoveel mogelijk aan de hand van echte situaties. Deze situaties zijn bij voorkeur multidisciplinair. We koppelen de context aan de gemeenschap.
KERNWOORDEN: Echte situaties, vakoverstijgend, koppeling met gemeenschap.

Kennis

Onderwijs op UniC is gericht op leren. Het leerproces sluit aan bij de kennis van leerlingen en brengt nieuwe kennis. Wat we leren is uitdagend en eigentijds. Er is flexibiliteit en keuzevrijheid binnen het curriculum.
KERNWOORDEN: Actualiteit, toekomstgericht, uitdaging, growth mindset, flexibiliteit.

3.4.1 Kennis en vaardigheden

Onderbouw

In de onderbouw werken we met twee leergebieden: natuur en maatschappij. Bij natuur zijn de vakken biologie, natuurkunde en scheikunde ondergebracht. Voor de laatstgenoemde vakken beschikt UniC over een ruim en professioneel laboratorium. Bij maatschappij gaat het om de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, economie, maatschappijleer en management & organisatie.
Nederlands wordt gegeven als een apart vak, maar sluit wel zoveel mogelijk aan bij de thema's uit de leergebieden. Daarnaast krijgen de leerlingen in de brugklas wiskunde, sport, MotiVaktie, beeldende vorming, drama, muziek, Frans, Engels en Duits.

Bovenbouw

In de bovenbouw volgen leerlingen verschillende vakken, afhankelijk van hun profielkeuze. Verplichte vakken zijn: Nederlands, Engels, maatschappijleer, sport en culturele kunstzinnige vorming (CKV). Leerlingen maken een profielwerkstuk waar ongeveer 80 uur aan wordt besteed.

In de bovenbouw werken leerlingen aan uitdagingen (*challenges)*. Dit zijn vakoverstijgende, ondernemende en actieve uitwerkingen binnen een thema als globalisering, duurzaamheid of verbondenheid. Met bij voorkeur een echt product of dienst als eindresultaat. Vanuit de gedachte om samen onderwijs vorm te geven, leerlingen 21th century skills mee te geven en onderwijs zoveel mogelijk vanuit realistische vraagstukken vorm te geven, zijn enthousiaste docenten vijf jaar geleden gestart met het ontwikkelen van dit onderwijs vanuit de principes van design thinking. Een mooi voorbeeld hiervan is Dragon's Den, waar mensen uit het bedrijfsleven 'bedrijfjes' van leerlingen beoordelen.

Design thinking helpt om in het proces steeds te verbreden en dan weer te verdiepen om uiteindelijk door uitproberen te komen tot een goed product. Hiervoor heeft UniC de Challenge game ontwikkeld. Het spel bevat allerhande tools voor elke fase in het project, om te ondersteunen, vrijheid te bieden en te sturen. Hiervoor is een "vakkenwaaier" ontwikkeld die inzicht geeft in de overlap tussen de verschillende challenge-vakken, hulpkaarten waarmee een leerling leert zichzelf in te schalen, zodat mogelijke verbeterpunten door de leerlingen zelf kunnen worden gesignaleerd. Handvat is steeds de zogenaamde ontwerpcyclus (Waarom? Voor wie? Wat? Hoe?). Met de challenges maken we leren samen zinvol en is er aandacht voor vaardigheden, zowel op het gebied van persoonsvorming als op het gebied van socialisatie. Kortom; de challenge verbindt ondernemend leren, verbetercultuur en vaardighedenonderwijs. De instrumenten van de challenge worden gebruikt om het onderwijs vorm te geven, zodat het voldoet aan onze ambities: gepersonaliseerd onderwijs, bredere vakgebieden en meer keuzevrijheid voor leerlingen.

3.4.2 Persoonlijke ontwikkeling

Op UniC ondersteunen we de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen heel gericht. Persoonlijke ontwikkeling stimuleren we onder andere met MotiVaktie, met rubrics en met het portfolio.

Driehoeksgesprekken

De persoonlijke ontwikkeling is onderwerp van gesprek in het Driehoeksgesprek. Dit is de vorm van het voortgangsgesprek dat de school organiseert tussen leerling, ouder en school. Het Driehoeksgesprek wordt ook het mentorgesprek genoemd. Een Driehoekgesprek is tussen de leerling, zijn ouders en de mentor. Het voorbereiden van het gesprek ligt bij de leerling. De leerling kan gebruik maken van ondersteuning van school en de ouders/verzorgers. Elke deelnemer kan het gesprek initiëren.

Het doel van het gesprek is dat:

- Het gesprek bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling
- De leerling eigenaar van zijn/haar leerproces is
- De leerling leert hoe hij/zij een gesprek kan voeren

MotiVaktie
MotiVaktie is een LOB-programma met een doorlopende leerlijn vanaf leerjaar 1, waarmee we leerlingen begeleiden bij de ontwikkeling van belangrijke loopbaancompetenties.
Bij MotiVaktie gaan leerlingen aan de slag met hun eigen passie. Ze verkennen hun eigen interesses, ontdekken wie ze zijn en wat ze boeit. Zo krijgen ze de ruimte om nieuwe dingen te onderzoeken en nieuwe wegen in te slaan. Op die manier staan ze bewuster in hun leven en zijn ze beter in staat om zinvolle keuzes te maken: wat wil ik?, wat kan ik? welke keuzevervolgopleiding past bij mij? en hoe bouw ik een plezierig en zinvol bestaan op? De MotiVaktietijd wordt ook gebruikt om belangrijke studievaardigheden aan te leren die de leerlingen bij andere vakken weer nodig hebben.

Rubrics vaardigheden
Om inzicht te krijgen in de persoonlijke groei van leerlingen wordt gewerkt met Rubrics Vaardigheden. Deze methodiek biedt een overzicht van vaardigheidsgroei op vier terreinen: Reflecteren, Organisatie van het leerproces (leerstrategieën toepassen), Regie nemen over het eigen leerproces en Samenwerkend Leren.
Leerlingen kunnen zelf snel zien waar ze staan (beginner, gevorderd, vergevorderd of Expert), hoe ze het doen, en wat ze nog kunnen leren.

Portfolio
Met een portfolio wordt de persoonlijke ontwikkeling van een leerling in kaart gebracht en inzichtelijk gemaakt. Door leerlingen te laten werken aan hun portfolio worden ze steeds meer eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Ze verzamelen bewijzen van die ontwikkeling in hun portfolio en bespreken deze regelmatig met hun mentor. Op de ouderavond presenteren leerlingen hun portfolio ook aan hun ouder(s). Ouders worden zo betrokken bij de ontwikkeldoelen van hun kind.

3.4.3 Extra activiteiten – leren met de wereld

Op UniC halen we de buitenwereld naar binnen. Er wordt daarom in alle leerjaren regelmatig excursies en buitenschoolse activiteiten georganiseerd, zoals een bezoek aan de Tweede Kamer, de Beurs, een fietstocht langs rivieren enz. Deze activiteiten maken onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Met deze activiteiten geeft de school een eigen accent aan het onderwijsproces en wordt het leren betekenisvoller. Daarnaast worden er in elk schooljaar, behalve in de eindexamenklassen, specifieke leerjaarexcursies georganiseerd.

Specifieke excursies en kunstvakken
Op UniC wordt beeldende vorming, muziek en drama als eindexamenvak aangeboden. Leerlingen die voor één van deze vakken kiezen maken extra excursies, zoals museumbezoeken en het bijwonen van theatervoorstellingen.

UniC United
Elk jaar wordt UniC United georganiseerd. Het is een dag vol ‘nuttig spektakel’, die in het leven is geroepen om de leerlingen van de verschillende leerjaren met elkaar in contact te brengen en zo het saamhorigheidsgevoel te stimuleren. Op die manier werken we eraan dat UniC nog leuker en veiliger wordt en dat UniC-ers meer met elkaar verbonden raken. Daarom gaan leerlingen op UniC United met een groep relatief onbekende leerlingen een niet-alledaagse activiteit ondernemen. Ouders, docenten en leerlingen sturen hun plannen in waarna iedereen zich in kan schrijven. Elk jaar staan er verrassende evenementen op het programma zoals nachtwandelen, weerwolven,

fab-lab, toys for trash, bodypaint, crazy88, koken met pinda's, salsadansen en djembéspelen. Het evenement wordt afgesloten met een alcoholvrije borrel voor de leerlingen en een impressie van een kleurrijke dag met bijzondere ervaringen.

3.4.4 Lesmateriaal

Op UniC werken we voor een groot deel met materiaal dat speciaal voor onze school is ontwikkeld. Dit materiaal heeft een stevige basis en blijft continu in ontwikkeling.
De kerndoelen en eindtermen zijn voor alle vakken volledig in kaart gebracht en worden gebruikt bij alle aanpassingen van het materiaal. Zo weten de vakdocenten altijd zeker of zij de leerlingen de juiste dingen aanleren. Voor de leerlingen zijn per thema de leerdoelen vermeld. Daarnaast wordt in de studiewijzer aangegeven hoe het thema is opgebouwd, welke opdrachten erbij horen en wanneer ze afgerond moeten zijn. Omdat het materiaal in de onderbouw voor een groot deel digitaal is, werken alle leerlingen met een laptop en kan er overal in het gebouw draadloos worden gewerkt. De leerlingen werken ook veel met internet. Daarbij zien de docenten erop toe dat de leerlingen goede bronnen raadplegen. Zij checken ook of de informatie daadwerkelijk klopt.

3.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

3.5.1 UniC als leef- en leergemeenschap

Op UniC worden leerlingen echt gezien. We kijken verder dan louter de cognitieve mogelijkheden van een kind. Persoonsvorming, socialisatie en het waarmaken van je eigen dromen en ambities zijn hier belangrijk. Hier ontwikkelen leerlingen zich breder dan in het traditionele onderwijs. De zelfstandigheid van leerlingen is in het algemeen goed ontwikkeld. Leerlingen kunnen hier heel veel zelf. Zij ontwikkelen zich in een veilige sfeer, op UniC wordt weinig gepest. De drie kernwaarden Eigenheid, Verbondenheid en Autonomie worden vertaald in schoolregels die elk jaar opnieuw worden vastgesteld in overleg met de leerlingen. Het naleven van deze regels is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leerlingen, de ouders en de teamleden.

Pedagogische maatregelen, schorsing en verwijdering

Indien er aanleiding is kan een teamleider of de rector maatregelen treffen in de vorm van een pedagogische maatregel, schorsing voor één of meerdere dagen of (indien een leerling meerdere keren is geschorst) tot verwijdering van school. Aanleidingen kunnen zijn: regels of afspraken regelmatig niet nakomen, een medeleerling of teamlid bedreigen, strafbare feiten plegen, vertonen van norm overschrijdend gedrag.

3.5.2 Pestpreventie en pestprotocol

Pesten hoort op school niet te gebeuren. Om te voorkomen dat het toch gebeurt, zetten we op UniC de volgende middelen in.

- In de UniC-regels, die in overleg met de leerlingen worden opgesteld, staat een artikel tegen pesten. Aan dit artikel horen leerlingen zich te houden.
- De mentoren besteden in de maatjescirkels regelmatig aandacht aan een goede omgang met elkaar.
- In de mentorgesprekken is er ook aandacht voor het signalen van pesten.
- In leerjaar 1 komt het pesten in een aantal workshops aan de orde.
- Met de jaarlijkse leerlingenenquête wordt gepeild hoe het staat met de mate van pesten op UniC.

Komt het ondanks deze voorzorgsmaatregelen tóch voor dat een leerling wordt gepest, dan gelden de afspraken die we daarover op UniC hebben gemaakt en die gebaseerd zijn op het nationaal pestprotocol. Daarin wordt uitgegaan van de zogenaamde vijf sporenaanpak. Uitgangspunt van het pestprotocol is de gedeelde verantwoordelijkheid. Leerlingen spelen hierbij een centrale rol, omdat zij mede een bijdrage leveren aan het creëren van een veilige leeromgeving. Zij worden dus betrokken bij het oplossen van het pestprobleem.
Zo wordt met een groep leerlingen besproken hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren zodat de gepeste zich prettiger gaat voelen. Verder wordt zowel aan de pester als aan de gepeste hulp geboden.

3.5.3 Sociale en fysieke veiligheid

Sociaal veiligheidsbeleid

UniC voldoet aan de wettelijke vereisten voor het sociale veiligheidsbeleid op scholen.

- NUOVO heeft een kader geschetst voor het sociale veiligheidsbeleid van haar scholen. Binnen deze kaders stelt UniC haar sociale veiligheidsplan op.
- De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met onze schoolenquêtes over leerlingentevredenheid. Daarnaast monitort de gemeente met EMOVO het welbevinden onder scholieren tweemaal per cohort.
- De zorgcoördinatoren zijn aanspreekpunt in het anti-pestbeleid en vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders inzake sociale veiligheid.

Convenant Veiligheid in en rond de school

Om de veiligheid in en rond de school te vergroten hebben we samen met de andere scholen in de wijk, het wijkbureau en de politie een convenant getekend. In het convenant is vastgelegd dat we strafbaar gedrag tijdig signaleren. Onder andere is vastgelegd:

- Dat we als school altijd aangifte doen van strafbare feiten;
- Dat de school in voorkomende gevallen bevordert dat ook de leerlingen aangifte zullen doen van strafbare feiten;
- Dat we jaarlijks alle kluisjes controleren.

Omgangs- en integriteitscode

Binnen UniC hanteren we een omgangs- en integriteitscode, die geldt voor alle NUOVO-scholen. Daarin wordt aangegeven hoe wij met elkaar om willen gaan. Deze code is van toepassing op alle medewerkers, stagiaires, gedetacheerde medewerkers en uitzendkrachten, maar ook op het 'verkeer' tussen medewerkers en leerlingen, hun ouders en andere begeleiders van leerlingen. Daarnaast is de code op een aantal onderdelen ook van toepassing op derden. Indien we van mening zijn dat er sprake is van ongewenst gedrag, dan raadplegen we altijd deze code.

3.5.4 Preventie roken, alcohol- en drugsgebruik

UniC voert actief beleid om het gebruik van verslavende middelen onder leerlingen te voorkomen. Zo werken de leerlingen gedurende hun schooltijd aan specifieke digitale lespakketten rond roken, alcohol en drugs. Verder worden er regelmatig cursussen aangeboden voor docenten. Daarin leren zij hoe ze het gebruik van roken, alcohol en drugs kunnen signaleren en hoe ze leerlingen daarin kunnen begeleiden. De onderwerpen komen ook aan bod tijdens themabijeenkomsten met ouders. In het bijzijn of (mogelijk) zicht van leerlingen is het niet toegestaan om alcohol te nuttigen, drugs te gebruiken of te roken.

3.5.5 Klachtenregeling

Alle NUOVO-scholen hanteren dezelfde klachtenregeling waar leerlingen, ouders en medewerkers een beroep op kunnen doen. In principe is de mentor het eerste aanspreekpunt bij een klacht. Mocht men er samen niet uit komen dan kan men contact opnemen met de teamleider of de rector. Ook kan men de externe vertrouwenspersoon verbonden aan NUOVO benaderen.[i]

3.6 Begeleiding en extra ondersteuning

3.6.1 Mentoraat

UniC hanteert de opvatting dat elke leerling expert is van zijn of haar eigen leven. De begeleiding is daarom gebaseerd op het uitgangspunt dat de mentor reageert op vragen en behoeftes van zijn mentorleerlingen. Dat vooronderstelt bij de mentorleerlingen een actieve houding en een groeiende mate van bewustzijn en medeverantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen leer- en ontwikkelproces. De mentor stimuleert deze houding bij de leerlingen, bijvoorbeeld door de toepassing van gesprekstechnieken. Leerlingbegeleiding wordt handelingsgericht vormgegeven. Daarbij staan de onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen centraal. Deze worden in gesprek met de leerling, de school en ouders bepaald.

De mentor volgt alle leerlingen intensief en onderhoudt contact met de overige teamleden. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. Het mentoraat wordt per bouw specifiek ingevuld. Minimaal 3 keer per jaar organiseert het leerjaarteam een leerlingbespreking over alle leerlingen. Met als doel om samen met het hele team op een efficiënte manier een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van het functioneren van de leerling op allerlei gebieden. Op basis daarvan kan voor leerlingen een goed begeleidingsplan gemaakt worden.

De mentor spreekt regelmatig met de leerlingen. Het gaat om individuele gesprekken over prestaties en over persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast vinden er gesprekken plaats met de maatjescirkels over de onderlinge samenwerking en de prestaties. Een mentor begeleidt maximaal 15 leerlingen.

In de bovenbouw krijgt het mentoraat het karakter van studiebegeleiding. Dat betekent dat leerlingen worden ondersteund in het maken van een planning, het invullen van een rooster en het leren reflecteren op behaalde resultaten. In het derde leerjaar speelt de mentor ook een belangrijke rol in het keuzeproces rond havo/vwo, het profiel en de vakken. In de bovenbouw worden leerlingen extra ondersteund in de voorbereiding op het examen en de vorderingen van het profielwerkstuk.

Rol van overige teamleden
Naast de mentoren spelen ook de overige teamleden een rol bij de dagelijkse begeleiding van de leerlingen. Zij richten zich op het aanleren van en het oefenen met studievaardigheden en persoonlijke vaardigheden. Daarbij is het streven om de leerlingen zoveel mogelijk zelf verantwoordelijk te laten zijn. Daarom wordt er veel met de leerlingen gepraat over wat zij op school doen en het effect daarvan op henzelf en anderen. Leerlingen leren dus reflecteren en zo zichzelf te ontwikkelen. De begeleidingsgesprekken zijn in principe oplossingsgericht en monden vaak uit in het benoemen van ontwikkelingsdoelen.

3.6.2 Tweedelijnszorg

Als de mentor van mening is dat tweedelijnszorg moet worden ingeschakeld neemt deze contact op met de zorgcoördinator. De zorgcoördinator is de verbinding naar de kernpartners: leerplicht, jeugdgezondheidszorg, VO-team Jeugd en de begeleider Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband (Sterk-VO). De zorgcoördinator verbindt de verschillende hulplijnen en bewaakt het totale aanbod aan zorg.

Extra ondersteuning
Voordat een leerling op UniC wordt aangenomen, wordt er gekeken of hij/zij extra ondersteuning nodig heeft. Mocht dat inderdaad zo zijn, dan wordt er een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) opgesteld en vragen we een ondersteuningsarrangement aan bij het Loket Passend Onderwijs. Dit gebeurt in samenspraak met de ouder(s), de leerling, de basisschool en de zorgcoördinator.
Gedurende de schoolloopbaan kan dit ook nog aan de orde komen. Tijdens de leerlingenbesprekingen worden alle leerlingen regelmatig besproken. Stimulerende en belemmerende factoren voor het uitstroomperspectief worden in een OPP bijgehouden. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het passende uitstroomperspectief te behalen, kunnen we gedurende de schoolloopbaan extra ondersteuning aanvragen bij het Loket Passend Onderwijs. Bij het bieden van extra zorg hanteren we een aantal uitgangspunten.

Een leerling komt in aanmerking voor begeleiding van een trajectcoach als:
1) Er een periode handelingsgericht begeleid is en dit vastgelegd is met ouders, kind en mentor
2) De mentor de stappen heeft doorlopen via team/mentorcoach, teamleider, zorgcoördinator
3) Er in gezamenlijk overleg met zorgcoördinator, mentor, ouders, leerling (en evt. kernpartner/betrokken externe partner) wordt bepaald of de ondersteuningsbehoefte van de leerling geschikt is voor begeleiding van een coach. Ook wordt er besloten wat de duur/zwaarte van het traject zal zijn (half, enkel, dubbel zijn mogelijkheden).

Vervolgens:
Indien een leerling extra begeleiding van een coach nodig heeft, worden er doelen en evaluatiemomenten afgesproken. De gemiddelde duur van begeleiding tot het eerste evaluatiemoment zal liggen tussen de 3 en de 6 maanden. De leerling dient hierin ook een duidelijke verantwoordelijkheid te (willen) nemen. Bij de evaluatie zijn aanwezig: de mentor, de coach, de zorgcoördinator, de leerling en de ouders. De evaluaties worden vastgelegd in het OPP door de mentor. Dit zijn max. 3 evaluaties per schooljaar.

**Als een coach vol zit, komt een leerling bij een andere coach terecht (in eerste instantie coaches uit nabijgelegen leerjaren).*

Takenpakket mentor	Takenpakket trajectcoach
Signaleren en begeleiden:	De coach biedt begeleiding die het regulier mentoraat overstijgt:
Didactische resultaten Werkhouding en werkaanpak Sociaal emotioneel welbevinden gerelateerd aan school (pesten, vrienden maken, etc.) Aanwezigheid Gedrag op school	Werkhouding en werkaanpak Sociaal emotioneel welbevinden gerelateerd aan school Gedrag op school
Signaleren en doorverwijzen:	
Sociaal emotioneel welbevinden gerelateerd aan zaken buiten school Gezondheid Hoog verzuim Zorgelijke thuissituatie	
Administratieve werkzaamheden /overlegmomenten	Administratieve werkzaamheden/overlegmomenten
Verslaglegging oudercontacten Verslaglegging kortdurende handelingsgerichte begeleiding (doelen en evaluaties met ouders en kind) Invullen signaleringsdeel & verslaglegging evaluaties in OPP (indien leerling bij trajectcoach loopt) Mentorspreekavond en leerlingbespreking Team op de hoogte houden van actuele zaken/vorderingen	Handelingsgerichte evaluaties met kind, ouders, mentor, zorgcoördinator Sparren/intervisie met kernpartners, zoco, mentor, teamleider en/of andere coaches

3.7 Opbrengsten

Opbrengstgericht en datagestuurd werken

In de periode 2014-2019 heeft UniC met een datateam geparticipeerd in het Utrechtse project "Opbrengstgericht en datagestuurd werken", ondersteund door de Universiteit Utrecht en de CED-groep. Dit heeft de basis gelegd voor het systematisch en structureel analyseren van opbrengsten van ons onderwijs en op basis daarvan verbetermaatregelen te treffen. De resultaten die onderzocht worden zijn:

- De doorgaande lijn in de leerstof;
- Doorgaande leerlijn toetsen, PTA/PTO;
- Determinatie;
- Pedagogisch en didactisch handelen;
- Leesvaardigheid onderbouw en leerjaar 4.

Ook zonder ondersteuning van de UU en het CED maken we gebruik van data om onze opbrengsten te analyseren en te optimaliseren. Zo houden we jaarlijks een PDCA-cyclus op de eindexamen- en SE-resultaten.

UniC is in ontwikkeling en is druk bezig met het verkennen van formatief evalueren. Het veranderen van ons onderwijs en, vooral, het steeds groter wordende gebruik van formatieve evaluaties vragen om nieuwe ideeën over en aanpakken van de manier waarop in de bovenbouw van UniC getoetst wordt. In dat kader hebben we het PTA herzien vanaf leerjaar 4 schooljaar 2019-2020 en zullen we dat de komende jaren nog verder herzien.

In hoofdlijnen zien we de volgende veranderingen:

- Summatieve toetsen (meesterproeven) blijven bestaan, de weg naar zo'n meesterproef of praktische opdracht wordt gebaand door formatieve evaluaties. Het aantal meesterproeven vermindert;
- De beoordeling van een formatieve evaluatie telt nooit mee voor het schoolexamen;
- Formatieve evaluaties worden niet opgenomen in het PTA of in Magister;
- Praktische opdrachten zijn summatieve werkstukken/onderzoeken; geen meesterproeven *avant la lettre.*

- Er moet voor leerlingen altijd een inzichtelijke rubric zijn waarmee een praktische opdracht wordt nagekeken

Het onderwijs op UniC richt zich op het eigenaarschap van de leerling over zijn eigen leerproces. Om kennis te vergaren en kennis toe te passen in nieuwe situaties heb je vaardigheden nodig. Belangrijke vaardigheden op UniC zijn regie nemen (zelfleidend), strategieën toepassen, samenwerken (verbinden) en reflecteren. Deze vaardigheden zijn uitgewerkt in de UniC vaardighedenrubrics.[2]

Burgerschapsonderwijs

UniC is een school die uitgaat van een *brede vorming* van de leerlingen, waarbij sociale (dus burgerschaps-) aspecten als samenwerken, inlevingsvermogen en rekening houden met elkaar even belangrijk zijn als de verwerving van cognitieve vaardigheden. Op UniC wordt in het algemeen kindgericht gewerkt, er wordt veel aandacht besteed aan differentiatie en persoonlijkheidsontwikkeling. Stuk voor stuk kenmerken die passen in een samenhangende visie op burgerschapsonderwijs.

Burgerschap in het onderwijs

Democratie, identiteit en participatie zijn terug te vinden in de onderwijsprogramma's van alle leerjaren en vakgroepen. Bij de maatschappijvakken is er aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, de challenges in de bovenbouw hebben overkoepelende thema's, zoals solidariteit en duurzaamheid. Daarnaast wordt in vakken en thema's aandacht besteed aan onderwerpen zoals: sociale veiligheid, conflicthantering, kinder- en mensenrechten, Europees- en wereldburgerschap. Leerlingen volgen ook stages buiten school en doen activiteiten met de omgeving.

Leerlingparticipatie en inbreng van leerlingen wordt op UniC buiten het onderwijs vormgegeven door leerling-arena's, de leerlingenraad en de Gender and Sexuality Alliance (GSA). De leerlingarena is een vaste werkwijze van leerKRACHT en de teams. In de arena geven leerlingen feedback op de leergemeenschap. De leerlingenraad en de GSA zijn actief in advisering van de schoolleiding, het zelf organiseren en/of ondersteunen van activiteiten met nadruk op inspraak, gedragingen en identiteit in de leergemeenschap.

Samenwerking

UniC draait om samenwerken. We zullen leerlingen stimuleren en faciliteren om meer regie te nemen op hun eigen onderwijs door stages te lopen en door activiteiten buiten de school te ondernemen om zich verder te ontwikkelen. Hetzelfde geldt voor alle medewerkers van UniC. Hiervoor zijn betrouwbare partners en rolmodellen buiten school belangrijk. UniC heeft veel externe contacten, op het niveau van:

- Leerlingen, ouders en andere stakeholders;
- Vervolgopleidingen en andere organisaties;
- Ideële partners, met vergelijkbare doelen.

Hieronder staan de partners vermeld met wie UniC structureel samenwerkt:

AOS-HUM

UniC is een (academische) opleidingsschool. Jaarlijks lopen meer dan twintig studenten een stage op UniC. De studenten worden begeleid door een werkplekbegeleider en een schoolopleider. De Academische Opleidingsschool Het Utrechts Model (AOS-HUM) is een regionaal samenwerkingsverband van scholen voor voortgezet onderwijs met de lerarenopleidingen van Hogeschool Utrecht en de Universiteit Utrecht. Hierin nemen tien scholen deel met in totaal meer dan 300 studenten. www.aos-hum.nl.

Ashoka

Ashoka is een wereldwijde organisatie die zich al 30 jaar inzet voor sociale ondernemers. Sinds 2005 richt de organisatie zich ook op het ondersteunen van onderwijsinitiatieven die kinderen en jongeren stimuleren een rol te spelen in het creëren van een betere wereld. Ashoka en UniC vinden elkaar in de visie dat iedereen een changemaker kan zijn en dat onderwijs daarin een grote rol speelt. We maken deel uit van een wereldwijd netwerk van Changemaker Schools met wie we ervaringen en kennis kunnen uitwisselen. Dit netwerk biedt onze leerlingen

[2] Rubrics vaardigheden UniC: http://toetsrevolutie.nl/wp-content/uploads/2018/04/Boekje-Rubrics-UniC-def-aug-2017.pdf

ook de kans om in contact te komen met leeftijdsgenoten in andere landen, bijvoorbeeld door uitwisselingsprojecten. Daarnaast kunnen we ook putten uit het netwerk van sociale ondernemers voor zaken als coaching en gastlessen. Ook organiseert Ashoka inspirerende conferenties rondom het changemakerthema. Deze zijn ook voor ouders interessant, dus ook zij worden betrokken bij onze projecten. www.ashoka.org/en/country/netherlands.

Edukans
Edukans werkt aan grote én kleine onderwijsprojecten voor kinderen en jongeren in ontwikkelingslanden. Edukans zorgt voor goed opgeleide leraren, veilige scholen, betrokken ouders en passende beroepsopleidingen. De stichting werkt aan gelijke kansen voor jongens en meisjes en staan klaar voor kinderen in nood. UniC doneert alle inkomsten die afkomstig zijn door activiteiten van leerlingen, stakeholders en personeel voor het "goede doel" aan de stichting Edukans. https://www.edukans.nl/

LeerKRACHT
Iedereen op UniC werkt effectief en doelgericht samen. Sinds 2014 is UniC aangesloten aan Stichting leerKRACHT. De medewerkers worden geschoold in het werken volgens de methodiek van leerKRACHT. We werken hierbij samen met andere scholen en bedrijven die samen met leerKRACHT werken. We delen kennis en kunde tijdens pizza-sessies, veranderfora en bedrijfsbezoeken. Lees meer op https://www.stichting-leerkracht.nl.

PLEION
Binnen PLEION (platform eigentijds onderwijs) wordt sinds 2006 samen gewerkt met veertien VO-scholen uit heel Nederland. Deze scholen hebben een eigenwijze blik op onderwijs. Iedere school is anders. We spreken hier van eenheid in verscheidenheid. De gezamenlijke verantwoordelijkheid die PLEION erkent, stimuleert leren: van, met en door elkaar. https://www.pleion.nl.

SOL
Binnen het samenwerkingsverband Scholen voor Ondernemend leren (SOL) wordt kennis uitgewisseld over onderwijs dat leerlingen uitdaagt om ondernemend en actief in het leven te staan. Initiatief, nieuwsgierigheid, creativiteit en uniciteit zijn daarbij de kernwoorden. Ondernemende projecten, al dan niet zelfbedacht door leerlingen, verbeteren de betrokkenheid en motivatie. Naast het aanleren van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van een ondernemende houding. www.ondernemendleren.org.

Sterk VO
Ieder kind een passende onderwijsplek, dat is de opdracht van het samenwerkingsverband. Met scholen, kernpartners en gemeenten werkt Sterk VO samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor jongeren en zorgen ze voor goede ondersteuning als dat nodig is. De visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe: één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders worden altijd betrokken. Deze samenwerking staat verder beschreven in het Schoolrapport ondersteuning en is te vinden op onze website.

Utrecht leert
Dit initiatief van de gemeente Utrecht is opgezet om mensen te stimuleren en te ondersteunen bij een overstap naar het onderwijs. Utrecht leert helpt om uit te zoeken hoe je een bevoegdheid voor het onderwijs kunt halen, welke subsidies er zijn en organiseert meeloopdagen bij Utrechtse scholen, zoals UniC. https://utrechtleert.nl/

3.8 Sponsoring

UniC maakt deel uit van de NUOVO Scholengroep. Alle scholen die aangesloten zijn bij NUOVO werken bij sponsoring volgens de regels, rechten en verplichtingen vermeld in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. UniC maakt op het moment van het opstellen van dit schoolplan geen gebruik van sponsoring. Voor de komende schooljaren staat geen sponsoring gepland.

4 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Leraren eigenaar onderwijs
Onze kernwaarden zijn eigenheid (uniciteit), verbondenheid en autonomie. De leerling moet leren eigen keuzes te maken om eigenaar te worden van zijn eigen leerproces. Ook docenten krijgen de vrijheid en verantwoordelijkheid om hun werk op UniC vorm te geven. Dit verhoogt het eigenaarschap en het werkplezier.

In september 2014 besloten we als team bovenbouw te starten met de leerKRACHT-aanpak, een programma om zelf een verbetercultuur te creëren. Deze methodiek is afgeleid van het lean werken. Vertaald naar onderwijs betekent dit dat iedereen op school zich richt op het verbeteren van het onderwijs voor de leerling. Voor UniC betekent dat de hele organisatie volgens dezelfde methodiek werkt: docenten, ondersteunend personeel en schoolleiding en leerlingen.

Successen sinds de start van de verbetercultuur:
- Samenwerken
- Verbondenheidsgevoel in team: lesbezoek (LB), gezamenlijke lesvoorbereiding (GL) en feedback (FB).
- Hoge mate van effectief en efficiënt werken: sprintgroepen
- Daadkrachtig optreden van teams door samen beslissingen te nemen
- Vertrouwen in elkaars expertise: sprintgroepen
- Meer overeenstemming in handelen naar leerlingen toe door gezamenlijke afspraken (teamafspraken)

Veranderingen in de organisatie sinds de nieuwe aanpak:
- De hele school, OOP, leraren, leerlingenraad, schoolleiding en medezeggenschapsraad werkt volgens dezelfde systematiek
- Er is een vaste jaarritmiek waarin de tijden voor de teams zijn vastgelegd.
- We hebben eigen teamcoaches die de processen ondersteunen en begeleiden.
- We gebruiken bordsessies aan het begin en het einde van de dag.
- We verzamelen leerlinggericht feedback aan het eind van de dag
- Er zijn jaarlaagteams, vakgroepen, verbeterteams etc. Alle teams werken volgens dezelfde aanpak.

4.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid

4.1.1 Visie en uitgangspunten van de school passend bij NUOVO

In het strategisch Beleid van de NUOVO staat beschreven, dat de scholengroep zich onderscheidt als werkgever door structurele en oprechte aandacht te hebben voor de professionele ontwikkeling van haar medewerkers, in samenhang met haar onderwijskundige ambities. Daarnaast wil NUOVO-leerlingen opleiden voor de samenleving van morgen met professionele medewerkers, die open staan voor nieuwe ontwikkelingen, inzichten en kennis.

4.1.2 Doelstellingen van de school

In samenhang met deze strategische onderwijskundige ambities wordt van een docent op UniC op het gebied van coachende vaardigheden, formatief evalueren, teamleren, onderwijskundig innoveren en digitale geletterdheid veel gevraagd. De komende jaren willen we stevig en extra investeren op professionaliseren.

- We zijn sterk gegroeid, waardoor er veel nieuwe docenten in het team zijn gestart. Het is nodig dat zij versneld zich de UniC vaardigheden eigen maken;
- We zijn in schooljaar 2018-2019 nieuwe onderwijskundige innovaties gestart die de komende schooljaren schoolbreed gedragen en verder ontwikkeld moeten worden;
- We werken op meerdere locaties wat nieuwe uitdagingen biedt in teamsamenwerking;
- We hebben onder alle medewerkers onderzocht welke leerbehoeften er zijn. Behalve op de eerdergenoemde vaardigheidsgebieden, is er breed de behoefte geuit aan meer inzicht in eigen kunnen en handelen, meer inzicht in inzet van kwaliteiten binnen het team voor de versterking van de professionele samenwerking;
- Dit komt overeen met de binnen NUOVO geformuleerde strategische ambitie om nadruk te leggen op het vergroten van persoonlijk leiderschap bij zowel leerlingen als medewerkers;

- Dit alles bij elkaar is verwoord in een standaard. Deze standaard vormt een kwaliteitsnorm voor de UniC medewerker;

4.2 Bevoegdheid en bekwaamheid

We streven op UniC naar een organisatie met bekwame en bevoegde docenten. Docenten blijven of worden bekwaam door het volgen van scholing, intervisie, teambijeenkomsten, het inductietraject voor nieuwe docenten, de UniC-academie. Op UniC zijn bijna alle docenten bevoegd. Vier collega's zijn nog in opleiding.

LC/LD

2019: LB 39,5% , LC 27,8% , LD 32,7%. Ons streven is om 10% LB naar LC om te zetten in de komende jaren.

Pedagogisch didactisch handelen van het onderwijspersoneel

In de komende drie jaar willen we dat iedere UniC docent bekwaam is in de vier rollen die wij noodzakelijk achten voor docenten binnen UniC.

4.3 Overig personeelsbeleid: Taakbeleid en teamcraften

Taakbeleid 2.0

Het opnieuw vormgeven van het onderwijs vraagt van ons een andere benadering van het taakbeleid. Daarnaast heeft de invoering van leerKRACHT er inmiddels toe geleid dat we steeds meer op elkaar kunnen vertrouwen en beter en efficiënter kunnen samenwerken. We willen graag een taakbeleid dat dat proces van samenwerking beter ondersteunt. Tot 2019 werkten we met een combinatie van standaard, vrij en gedifferentieerd model. Bij standaard hebben de cohorten vastgestelde groottes, bij gedifferentieerd worden de vastgestelde groottes aangepast naar gelang de verschillen tussen klassen, groepsgroottes etc. Bij het vrije model is een aantal taken niet benoemd maar worden die in de algemene schooltaken gerekend en door de teams zelf verdeeld. Met ingang van 2019 hanteert UniC een vrijer model. In dit model is er een lestaak, voor- en nazorg en een professionele ruimte.

Binnen de professionele ruimte vallen de (in de CAO benoemde) cohorten: deskundigheidsbevordering, algemene schooltaken en allerlei overige taken, zoals onder andere het mentoraat, pauze surveillance en de maandagmiddag. De overige invulling van deze ruimte vindt plaats in het team en gaat in onderling overleg.

Dat zorgt ervoor dat er meer eigenaarschap ligt bij de teams over de activiteiten die nodig zijn voor het verzorgen van het onderwijs. Daar kan ook een verdeling worden gemaakt die zoveel mogelijk recht doet aan de kwaliteiten van de verschillende teamleden, waardoor het werk zo efficiënt en goed mogelijk gedaan kan worden. Het verdelen van de taken in de teams ondersteunen we door middel van team/jobcraften.[3]

4.3.1 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

In samenhang met onze strategische onderwijskundige ambities wordt van een docent op UniC veel gevraagd op het gebied van coachende vaardigheden, formatief evalueren, teamleren, onderwijskundig innoveren en digitale geletterdheid. De komende jaren willen we stevig en extra investeren op professionele ontwikkeling. Hiertoe is de UniC Academy opgericht.

4.3.2 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De schoolleiding van UniC bestaat uit een schoolleider en twee teamleiders. Er is aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Kijkend naar het voltallige personeel, dan zien we een oververtegenwoordiging van vrouwen: 70/ 30 Ook daar hebben we aandacht voor in ons aannamebeleid.

4.3.3 De wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit mensen die gekozen zijn uit de geleding van ouders, leerlingen en medewerkers (PMR). De MR brengt adviezen uit en stemt in met veranderingen op het gebied van onderwijskundig beleid of het taakbeleid voor het personeel. Ieder jaar komt een aantal vaste onderwerpen op de agenda, zoals de begroting en de jaarrekening.
Met de groei van de school neemt de MR haar verantwoordelijkheid in het professionaliseren van de medezeggenschap. Er wordt gewerkt aan een statuut en activiteitenplan en er is een extra lid toegevoegd aan de personeelsgeleding. Hierdoor wordt de stemverhouding binnen de MR breder, waardoor zij een bredere input kunnen genereren. De MR heeft er dit jaar voor gekozen om met expertgroepen te gaan werken om zo meer agile te kunnen acteren. Deze expertgroepjes komen op onderwerp met de schoolleiding samen. De drie officiële vergaderingen worden begeleid door een ambtelijk secretaris,

Evaluatie en verantwoording – ouders

De driehoek leerlingen, school en ouders is voor ons van groot belang. De betrokkenheid van de ouder op en bij de school is groot, iets wat we enorm waarderen. De school betrekt de ouders zoveel mogelijk bij activiteiten en ontwikkelingen, o.a. door het (digitaal) informeren over de ontwikkelingen, het onderwijs, de activiteiten en de resultaten van de school. Drie ouders hebben zitting in de medezeggenschapsraad en zijn ook aanwezig bij de vergaderingen van de ouderraad. Hierdoor is er sprake van een goede informatie-uitwisseling en zijn de lijnen kort. Iets dat door beide partijen zeer wordt gewaardeerd.

Driemaal per jaar worden ouders per jaarlaag uitgenodigd voor een algemene informatieavond met de mentor van hun kind(-eren) en voor drie-gesprekken. Jaarlijks wordt alle ouders gevraagd een tevredenheidsenquête in te vullen. De resultaten van dit onderzoek worden gepubliceerd op internet: https://www.scholenopdekaart.nl. Al deze elementen van overleg, informatie en communicatie leiden voor ouders en school tot een plezierige dialoog en zijn een zinvolle bron van wederzijdse informatievoorziening.

Evaluatie en verantwoording – leerlingen

Ook vullen de leerlingen van alle leerjaren een tevredenheidsonderzoek in dat openbaar wordt gemaakt.[4] Er is een actieve leerlingenraad met leden uit bijna alle jaarlagen, die wekelijks overleg hebben en op gezette tijden ook overleg met de rector heeft. Daarnaast worden leerlingen betrokken bij de school en het onderwijs door leerlingarena's en individueel overleg, door deelname aan studiedagen van docenten of door het leveren van een bijdrage aan een schoolactiviteit. Bovendien nemen leerlingen deel aan alle sollicitatiegesprekken. Zij leiden de kandidaten eerst rond en maken onderdeel uit van de commissie.

[3] Daantje Derks (Erasmus universiteit). Jobcraften betekent door medewerkers aangedragen veranderingen in taken en werkomgeving, die bijdragen aan optimale afstemming tussen hun baan, hun talenten, sterktes en interesses.

[4] Leerling tevredenheid: www.scholenopdekaart.nl

Evaluatie en verantwoording – medewerkers

UniC kent een platte organisatie waarin iedere medewerker zijn of haar eigen rol en verantwoordelijkheid kent en neemt. Ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, ondersteuning en organisatie worden geëvalueerd tijdens ontwikkeldagen, mentoren overleg enz. Tweejaarlijks wordt een teambarometer afgenomen en wordt deze besproken met het team onder begeleiding van een teamcoach, waarbij nieuwe verbeterdoelen gesteld worden. De vakgroepgesprekken vinden jaarlijks plaats, de resultaten worden in een PDCA geëvalueerd per vakgroep en de onderwijsdoelen worden besproken, met als resultaat dat de schoolleiding goed op de hoogte is van de ontwikkelingen binnen de vakgroepen.
Evaluatie van (nieuwe) activiteiten zoals van een reis of onderwijskundig experiment vindt informeel tussentijds plaats. Aan het eind van een activiteit vindt er een officiële evaluatie plaats. Veelal worden vragenlijsten ingezet. De uitkomst van het medewerkerstevredenheidsonderzoek wordt gecommuniceerd aan de medewerkers. Verbeterpunten worden besproken met de personeelsgeleding van de MR.

Evaluatie en verantwoording – bestuur en Raad van Toezicht

Aan het bevoegd gezag wordt verantwoording afgelegd over de kwaliteit die wordt gerealiseerd, onder andere in het bilateraal overleg tussen de voorzitter College van Bestuur en de rector (elk kwartaal).
Documenten die als input dienen voor evaluatie en verantwoording zijn o.a. dit schoolbeleidsplan, het (school-) jaarplan, begroting en jaarverslag, analyse van de HR-getallen. MMP zal in de komende jaren steeds meer en intensiever worden ingezet ter beoordeling van resultaten op verschillende terreinen. Verantwoording aan de Raad van Toezicht vindt plaats door de kwartaalrapportages waarvoor de rector elk kwartaal input aanlevert en door het College van Bestuur (CvB).

Verantwoording aan derden

De overstap vanuit het PO naar het VO wordt georganiseerd door Naar het VO (https://www.naarhetvo.nl).
Een belangrijke stap in deze overdracht is de zogenaamde 'warme' overdracht: over iedere leerling uit groep 8 vindt contact plaats tussen de leerkracht en de coördinator en conrector onderbouw. Er is altijd een goed en nauw contact tussen onze school en onze ‘hofleveranciers’ en we hebben goed zicht op de wensen en behoeften van het primair onderwijs. Evaluatie met en vanuit het vervolgonderwijs is (nog) niet mogelijk, noch vanuit de universiteiten/hogescholen, noch vanuit DUO. Oud-leerlingen die wij spreken voorzien ons van informatie over de aansluiting van het onderwijs op UniC met de vervolgopleiding. Deze aansluiting blijkt over het algemeen zeer goed.

Elk jaar vindt een evaluatiegesprek met SterkVO plaats, maar ook tussentijds is er regelmatig overleg met de directeur van het samenwerkingsverband. Daarnaast neemt de rector elk kwartaal deel aan het schoolleiders-overleg binnen SterkVO waar alle HV-scholen uit de stad met elkaar in gesprek gaan over ontwikkelingen in de stad.

5 Kwaliteitsbeleid

5.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitsbeleid

Aandacht voor kwaliteit is het vertrekpunt van alles wat we doen. Medewerkers van UniC onderzoeken waar de onderwijsbehoefte van onze leerlingen ligt en stemmen daar het onderwijsaanbod/proces op af. Plannen voor verbetering worden door de teams zelf geformuleerd al dan niet op verzoek van de schoolleiding. Omdat UniC ontwikkelingsgericht werkt is ook het monitoren van de kwaliteit een continu proces.

5.1.1 Visie en uitgangspunten van de school op het gebied van kwaliteitsbeleid

In 2025 hopen we op het gebied van kwaliteitsbeleid het volgende te zien:

- De onderwijsresultaten zijn onveranderd goed
- De leerlingen hebben meer zicht op eigen ontwikkeling en nemen daar meer verantwoordelijkheid voor
- We zijn iedere dag een beetje beter geworden door het werken met LeerKRACHT
- UniC kent overal een sterke verbetercultuur

5.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

Op UniC zien wij het LEAN of LeerKRACHT werken als een vliegwiel voor onze kwaliteitszorg. Vanzelfsprekend hebben wij een cyclische aanpak/ pdca voor de “gewone” indicatoren, zoals bijvoorbeeld een PDCA cyclus op de (school-) examenresultaten en prognoses en plannen van aanpak voor leerlingen. Onze kracht zit vooral in onze verbetercultuur van elke dag een beetje beter. We starten de dagen met een teamscrum, waarin we dag- en weekdoelen bespreken en sluiten de dagen af met een terugblik op deze doelen. Uit deze doelen formuleren we dagelijks en wekelijks nieuwe acties. Grotere doelen proberen we te realiseren in sprintgroepen. Wij zetten vele instrumenten in om onze dagelijkse praktijk te evalueren en vanuit de evaluaties te verbeteren. Met de teambarometer laten we teams zelf evalueren en verbetersuggesties doen. We werken met kwaliteits-instrumenten van LeerKRACHT zoals retrospectives, de LEAN Maturity Level scan, Kaizen, onze borden, lessonstudy en gemeenschappelijk lesontwerp, lesbezoek en feedback.

De kwaliteit van het onderwijs op UniC vinden wij belangrijk. Daarom besteden we er continu aandacht aan op verschillende niveaus. Er zijn contactmomenten met ouders, we houden leerlingen- en ouderenquêtes, er is een leerlingenraad en er zijn samenwerkingsverbanden met andere scholen en onderwijsorganisaties. Ook heeft de school een actieve medezeggenschapsraad. Deze geeft de schoolleiding gevraagd en ongevraagd advies. Waar nodig werkt de school met externe instanties om de benodigde expertise binnen te halen.

De kwaliteitszorg van de school is volgens de inspectie van het onderwijs van voldoende niveau. De school verzamelt systematisch informatie over de resultaten en de kwaliteit van het onderwijs. Een datateam waarin ook samengewerkt wordt met de Universiteit van Utrecht is ondersteunend hierin. De resultaten zijn gemiddeld genomen boven de norm en een enkel vak dat achterblijft heeft de aandacht. UniC meet de tevredenheid onder leerlingen en ouders. De uitkomsten zijn breed bekend en liggen overwegend boven de benchmark. De schoolleiding heeft goed zicht op de kwaliteit van de lessen, mede doordat er lesobservaties worden uitgevoerd. De school is er enkele jaren geleden in geslaagd om een waardevolle combinatie van opbrengstgericht werken en het bieden van eigentijds onderwijs te realiseren. De bordsessies aan de start en einde van de dag, zowel door het onderwijsondersteunend personeel, de docententeams als bij het management, zorgen voor een heldere structuur om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen ontwikkelen en te kunnen borgen.

De kwaliteitscultuur is volgens het oordeel van de inspectie goed. Leraren doen veel om hun bekwaamheid op orde te houden en te versterken door opleidingen, trainingen of bijvoorbeeld conferenties te bezoeken. Ook worden studiedagen door en voor het team georganiseerd. Er wordt hard gewerkt en leraren en leerlingen voelen een hoge betrokkenheid bij elkaar. Leerlingen, ondersteunend personeel, de leraren en de schoolleiding vormen een professionele leergemeenschap, waarin nauw samengewerkt wordt. Binnen de samenwerking is er veel professionele ruimte en autonomie, dat gaat gepaard met het afleggen van verantwoording over het resultaat. Eigenlijk gaat het op UniC dagelijks over ontwikkeling van het onderwijs. De bordsessies aan de start en einde van de dag bieden een gestructureerd proces, maar ook op andere al dan niet gefaciliteerde momenten is er ruimte om het onderwijs te ontwikkelen. Veel lesmateriaal wordt door leraren zelf of in samenwerking ontwikkeld, om het zo goed mogelijk te laten aansluiten op de behoeften van de leerlingen. Dat alles draagt bij aan het gevoel eigenaar te zijn over het gezamenlijke en individuele leerproces.

We bewaken de kwaliteit van het onderwijs op UniC ook door extern onderzoek en collegiale visitaties door collega scholen van NUOVO en PlEION

5.2.1 Het verbeteren van de kwaliteit

UniC verzamelt nadat leerlingen zijn aangemeld voor de brugklas al informatie over leerlingen. Na binnenkomst wordt vervolgens op systematische wijze informatie over ontwikkeling of stagnatie van het leerproces verzameld. De nadruk daarbij ligt niet zozeer op het registreren, maar wel op het structureel en veelvuldig delen van de informatie binnen het team van leraren dat betrokken is bij de leerling. Leraren starten de dag steevast gezamenlijk waarbij onderwijsdoelen, problemen of kansen voor specifieke leerlingen en bijvoorbeeld de best denkbare ondersteuning en begeleiding aan bod komen. Aan het eind van de dag komen leraren van Unic wederom samen om te bespreken wat wel en niet gewerkt heeft en na te gaan hoe het nog beter kan.

PDCA Examens

Kern van dit plan van aanpak is het planmatig werken en sturen op resultaten door de verschillende vakken. Elk vak maakt een analyse en een planning volgens de PDCA-cyclus. Met deze methodiek wordt het slagings-percentage, het gemiddeld eindcijfer en het verschil SE-CE per vak geanalyseerd en worden de doelen voor het volgende examenjaar vastgesteld. Dit geeft de docent de mogelijkheid om systematisch verder te werken aan verbetering. De doelen voor het examen zijn per (deel)vak vastgesteld. Afgeleid van deze cyclus worden in toekomst directe interventies op leerling niveau toegepast.

De taak van de docenten van examengroepen is het om de resultaten zoals die vermeld staan in venster voor verantwoording te evalueren en om verbeteracties, indien nodig, vast te stellen. Indien de resultaten lager zijn dan het landelijk gemiddelde worden de verbeteracties met de betreffende leidinggevende besproken. De analyse van WOLF (Cito) van de specifieke examens wordt door docenten als extra instrument gebruikt. Bij hulpvragen kan de docent vakcollega’s raadplegen en/of de hulp van de leidinggevende inroepen. Naast alle onderwijs-gerelateerde data richten teams zich continu op het verbeteren van de kwaliteit op UniC. Dit gebeurt met input van leerlingen, ouders, schoolleiding en op eigen initiatief.

5.3 Verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit

UniC legt op verschillende momenten verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs. Vier keer per jaar komen ouders op school voor mentor- en ouderavonden, waarbij, grotendeels onder regie van de leerlingen zelf, gesproken wordt met de vakdocenten en mentoren en wordt er gekeken naar de leerdoelen van de leerlingen. We zijn regelmatig in gesprek met het bestuur van NUOVO scholengroep over het onderwijs, hebben regelmatig contact met de inspectie van onderwijs bij twijfels over ons handelen en bellen met het examenloket met vragen over examens. Door dit meer aan de voorkant te doen ontstaat er weinig behoefte aan formaliseren van deze lijnen.

5.3.1 Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg

Binnen kwaliteitszorg spelen de kwaliteitsgebieden op X11 een grote rol. Door gebruik te maken van verschillende technische mogelijkheden met bijvoorbeeld MMP, magister en DOT worden zaken als cijfers, voortgang van leerlingen en groei van collega's bijgehouden.

Verbetercultuur: De personeelsleden van UniC werken in teams: leerjaarteams, vakgroep teams, het OOP-team (onderwijsondersteunend personeel) en het managementteams. Alle teams werken volgens de aanpak van leerKRACHT.

6 Bijlage Lijst verplichte documenten

In de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) staan documenten benoemd waarvoor het bevoegd gezag verantwoordelijk is voor het beschrijven van beleid. In de lijst hieronder staan verplichte documenten, welke op schoolniveau toegankelijk dienen te zijn.

Nr.	Naam	Te vinden
	Managementstatuut	link naar MS Teams van het MT
	Klachtenregeling	link naar MS Teams van het MT
	Veiligheidsplan	link naar MS Teams van het MT
	Schoolondersteuningsprofiel	
	Schoolgids	
	Schoolplan	
	Bekwaamheidsdossiers	
	Rechtspositieregeling	
	Taakbeleid	
	Functiebouwwerk	
	Functiemix (LC en LD functies)	
	Functiebeschrijvingen	
	Formatieplan	
	Professionaliseringskaders	
	Collectief Professionaliseringsplan	
	Gesprekkencyclus	
	Personeelsbeleid vrouwen/schoolleiding	

i Klachtenregeling NUOVO-scholengroep (zie overzicht bijlage): https://plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/e179761768/Klachtenregeling%20NUOVO%20Scholengroep.pdf

https://teams.microsoft.com/_#/school/files/NUOVO%20Beleidsstukken?threadId=19:15d7bff8b4054fef853df72e8cb66bcd@thread.skype&ctx=channel&context=FORMELE%2520DOCUMENTEN%252FKLACHTENREGELING