

## Overzicht thema's, vakken, challenges Maatschappij

Leerjaar 1	Ik woon in Utrecht	Kiezen voor een baas	Actieve aarde	Iedereen is Welkom
Inhoud	De geschiedenis van Utrecht van het Romeinse rijk tot heden  Ontwerp de wijk van de toekomst  Planologie	Staatsinrichting: Staatsvormen: democratie en dictatuur Kiesrecht/ Regering/ Bestuur op drie niveaus/ Trias Politica en Grondwet	Endogene/ exogene krachten Vulkanisme en aardbevingen: tektoniek  Pompeii: natuurrampen  Tekenopdracht	Van VOC/WIC naar nu: hoe is onze samenleving beïnvloed door de geschiedenis?  Welke sporen van de geschiedenis zien we vandaag nog en hoe is ons wereldbeeld hierdoor beïnvloed?
	+ Stadswandeling	Brochure maken	Mars/snickers opdracht Zelf een seismograaf maken	Kijken docu 'ik alleen in de klas' en kijkvragen
Eindopdracht	MC's ontwerpen een eigen wijk op papier en schrijven hierbij een verantwoordingsdocument =		Tekening MC-opdracht 5verschillende vulkaantypen onderzoeken en een filmpje maken van hun presentatie (i.v.m afstandsonderwijs)	

Leerjaar 2	Bewerkte Aarde	Oost-West	Multiculturele samenleving	China
inhoud	Gs: Ontwikkeling van samenlevingen in de prehistorie tot steden in de middeleeuwen. Hoe en waarom ontstonden	Wereldreligies en hun ontstaan, conflicten. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Islam, Christendom, Jodendom</li> <li>• Vermogen, groei modellen, primaire behoeften,</li> </ul>	Het 'big history' verhaal van de multiculturele samenleving: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontdekkingsreizen</li> <li>• Driehoekshandel</li> <li>• Kolonialisme</li> </ul>	Herhaling van de onderdelen van de eerste drie thema's <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natuur en natuur bewerkt in China</li> </ul>

	<p>steden op bepaalde plekken</p> <p>Ec: Economische sectoren, basis belasting, geld(economie)</p> <p>Ak: Mensen hebben water nodig, maar zijn ook 'slachtoffer' van water. Hoe gaan mensen hier mee om?</p> <p>Bodemtypen, cultuurlandschap</p>	<p>inkomensverschillen, nivelleren/denivelleren, welvaart/welzijn, begroting</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevolkingsgroei, bevolkingspiramides</li> <li>• Kruistochten analyseren</li> <li>• Conflict in Syrië analyseren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modern-imperialisme</li> <li>• Dekolonisatie</li> <li>• Discriminatie</li> <li>• Migratie</li> <li>• Vluchtelingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenleving (communisme, dictatuur)</li> <li>• Religie in China</li> <li>• Demografie (piramides analyseren, relatieschema's maken)</li> <li>• Ongelijkheid (communisme, Nieuwe Zijderoute)</li> <li>• Discriminatie in China (expansie, Oeigoeren/Tibet)</li> </ul>
(MC)-opdracht	<p>Tijdlijn + analyse daarvan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Havo: kenmerken van elke periode, wat valt op?</li> <li>• Vwo: grafiek van historische ontwikkelingen, hoe verlopen processen?</li> </ul>	<p>Artikel over Syrië</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Havo: welke oorzaken?</li> <li>• Vwo: oorzaken en gevolgen nationaal/internationaal?</li> </ul> <p>--&gt; Samen met Nederlands</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadswandeling sporen slavernij</li> <li>• Infographic migratie/vluchtelingen</li> <li>• Oplossing vluchtelingenvraagstuk</li> </ul>	<p>Museumstuk maken over China:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Havo: beschrijvend</li> <li>• Vwo: kritisch</li> </ul>
Toets?	Tussentijdse kennischecks	Tussentijdse kennischecks	Tussentijdse kennischecks Essay toets (havo/vwo)	Tussentijdse kennischecks

<b>Leerjaar 3</b>	<b>Wereld wordt steeds kleiner</b>	<b>Politiek bedrijf</b>	<b>Opkomst &amp; Ondergang</b>	<b>Geld en Geweld</b>
-------------------	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------

<p>Inhoud</p>	<p>Globalisering: positieve en negatieve gevolgen ontdekken.          Bedrijfseconomie: leerlingen leren waarom een bedrijf qua kosten in het buitenland zou willen produceren, en gaan hiermee aan de slag.          Aardrijkskunde: Sociale geografie. We gaan landen vergelijken en leren bijvoorbeeld over Centrum periferie en bevolkingsgroei.          GS: imperialisme en ontdekkingsreizen. <i>In leerjaar 1 en 2 heb je geleerd over imperialisme en kolonialisme. Ook hebben jullie al kennigemaakt met het concept 'modern imperialisme'. Deze historische lijn helpt je te begrijpen waarom over de wereld bepaalde talen worden gesproken, waarom steden de naam hebben die ze hebben, hoe de verspreiding van bepaalde geloven tot stand is gekomen, maar ook waarom de welvaartsverdeling is zoals hij is.</i></p>	<p>Hoe kwam de politiek tot stand en hoe werkt het nu?           Geschiedenis: tijdvak 6, 7 en 8, we gaan van de verlichting, naar de Franse revolutie, naar de slechte werkomstandigheden na de industriële revolutie. Hoe heeft dit alles invloed op de democratie die we nu kennen?           Economie: Miljoenennota, begrotingen en belastingen           Eigen partij oprichten en het politiek spel naspelen</p>	<p>GS/MA/AK: Opkomst en ondergang van samenlevingen (Paaseiland vergelijken met nu)           AK: Klimaatverandering intro Klimaatfactoren en Köppen, klimaatverandering, invloed van de mens op klimaat           Hoe voorkomen we onze ondergang: Economie: Circulaire economie</p>	<p>Combi van geschiedenis over de tijd van de wereldoorlogen en een koppeling aan economie.           WO I          Interbellum          WO II          Koude Oorlog          Economie over werken, beroepsbevolking, vakbonden, werkloosheid, belasting en loon en (hyper)inflatie.</p>
<p>MC-opdracht</p>	<p>Blood in the mobile: infographic en discussie</p>	<p>Politiek bedrijf oprichten          Geschiedenis tijdlijn en toets</p>	<p>Kennisclip maken over de klimaatfactoren          Economie PO opdracht</p>	<p>Opracht/toets over de lesstof</p>

	Spel maken met feiten en vragen over Nederlands-Indië.			
--	--	--	--	--

<b>Leerjaar 4</b>	<b>Challenge Duurzaamheid</b>	<b>Challenge Verbondenheid</b>	<b>Challenge Burgerschap</b>
inhoud	Tijdens de challenge duurzaamheid gaan leerlingen aan de slag met een duurzaamheidsvraagstuk van een echte organisatie in Utrecht. Ze werken toe naar een climathon (een soort hackathon over het klimaat) waar ze aan innovatieve oplossingen werken en worden beoordeeld door een jury.	Leerlingen gaan op ontdekking in de wijken rondom UniC, doen een wijkanalyse en baseren daarop een activiteit om de verbondenheid in de wijk te versterken. Dit voeren ze ook echt uit in de wijk.	Tijdens de challenge burgerschap dragen leerlingen op een creatieve manier bij aan de burgerschapsvorming van anderen. Ze kiezen een onderwerp dat zij belangrijk vinden en proberen mensen te beïnvloeden, dat kan op allerlei manieren (een gastles geven, een filmpje maken dat viral gaat, iets organiseren).
		+ excursie Amsterdam / Rijksmuseum	
<b>Leerjaar 4</b>	<b>Geschiedenis</b>	<b>Aardrijkskunde</b>	<b>Economie</b>
inhoud	Tijdvak 1 t/m 6 Havo: Tijdvak 7 en 8 en Historische Context Britse Rijk Vwo: Historische Context Steden en Burgers in de Lage Landen	Nederland waterland Wonen in Nederland Arm & Rijk Klimaatverandering	Vwo: Geldzaken: Inkomen, Sparen, Verzekeren, Lenen. Welvaart: Het BBP, Belasting, Ongelijkheid, Internationale Handel Speltheorie  Havo: Bovenstaande plus Markten: Vraag en aanbod, Elasticiteiten
<b>Leerjaar 4</b>	<b>Bedrijfseconomie</b>	<b>Maatschappijwetenschappen</b>	<b>Maatschappijleer</b>

inhoud	Havo + vwo: Marketing Financiële zelfredzaamheid Balans (deel 1), resultatenrekening en liquiditeitsbegroting	Vorming – identiteit, socialisatie etc. Binding – cultuur, sociale relaties Verhouding - macht, ongelijkheid	-Rechtsstaat -Parlementaire democratie -Pluriforme samenleving (multiculti en meer) -Verzorgingsstaat
--------	---	--	---

Leerjaar 5	Geschiedenis	Aardrijkskunde	Economie
inhoud	Havo: Tijdvak 9 en Historische Context Duitsland, tijdvak 10 en Historische Context Nederland + herhaling alle examenstof. Vwo: Tijdvak 7 en 8 en Historische Context Verlichting, tijdvak 9 en Historische Context Duitsland.	Havo: Globalisering Endogene en exogene krachten Brazilië + herhaling examenstof  Vwo: Globalisering Endogene en exogene krachten Actualiteit in Zuid Amerika Zuid Amerika	Vwo: Markten: Vraag en aanbod, Elasticiteiten, Overheidsingrijpen, Volkomen concurrentie, Marktvormen Arbeid: Vraag en aanbod, Werkloosheid  Havo: Markten: Overheidsingrijpen, Volkomen concurrentie, Marktvormen Arbeid: Vraag en aanbod, Werkloosheid Crisis: Conjunctuur, Begrotingsbeleid, Geldbeleid, Wisselkoersbeleid. De economische kringloop, GV-GA model
Leerjaar 5	Bedrijfseconomie	Maatschappijwetenschappen	
inhoud	Havo + Vwo: PO Ondernemerschap + dragons den Balans (deel 2)	Verandering - individualisering, rationalisering, democratisering, institutionalisering en staatsvorming,	

	Winstverdeling Liquiditeit, solvabiliteit, rentabiliteit Investeringsselectie  Havo: personeelsbeleid	globalisering en het ontstaan van de moderne westerse samenleving.  Onderzoeksvaardigheden Maatschappijwetenschappelijke paradigma's	
<b>V5</b>	<b>Challenge Geo-politiek</b>		

<b>Leerjaar 6</b>	<b>Geschiedenis</b>	<b>Aardrijkskunde</b>	<b>Economie</b>
inhoud	Tijdvak 10 en Historische Context China + herhalen van alle examenstof	Amerikaanse steden Middellandse Zeegebied Herhalen examenstof	Vwo: Crisis: Conjunctuur, Begrotingsbeleid, Geldbeleid, Wisselkoersbeleid. De economische kringloop, GV-GA model
<b>Leerjaar 6</b>	<b>Bedrijfseconomie</b>	<b>Maatschappijwetenschappen</b>	
inhoud	Personeelsbeleid en examenvoorbereiding	Verdieping verhouding, context: machtsverhoudingen in de wereld  Herhaling alle thema's.	